



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918” DIN ALBA IULIA
FACULTATEA DE DREPT ȘI ȘTIINȚE SOCIALE
DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA
PERSONALULUI DIDACTIC
RO - 510009, Alba Iulia, str. Nicolae Iorga nr. 11-13
Tel/Fax: 40-0258-806274, E-mail: dppd@uab.ro

TEMATICA
pentru colocviul de admitere la gradul didactic I
Specializarea Educație Fizică și Sportivă

A. COMPETENȚE VIZATE

Competențe profesionale:

- cunoștințe cu privire la conținuturile și problematica actuală ale disciplinei Educație Fizică și Sport în structura curriculum-ului din învățământul preuniversitar;
- capacități de proiectare, realizare și evaluare a procesului educațional din învățământul preuniversitar;
- capacități de organizare, structurare logică și transpunere psihopedagogică a conținuturilor predării și învățării potrivit particularităților de vârstă și individuale ale elevilor și nivelului achizițiilor anterioare ale acestora;
- cunoaștințe și abilități de aplicare a criteriilor de evaluare a activității sale și integrarea acestora în conceperea și realizarea activității didactice;
- cunoștințe și capacități de aplicare a caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului din învățământul preuniversitar;
- capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională;
- capacitatea de a identifica problemele a căror rezolvare implică investigația științifică, de a selecta aspectele semnificative ale obiectului cercetării și de a formula corect tema proiectului de cercetare;
- cunoștințe și abilități de elaborare a unui proiect de cercetare;
- capacitatea de a elabora un raport de cercetare cu respectarea cerințelor metodologice și a cerințelor privind redactarea textelor științifice și de a valorifica rezultatele cercetării în practica instructiv-educativă.

Competențe transversale:

- capacitatea de a mobiliza, a combina și a utiliza *în mod autonom* capacitățile de cunoaștere, deprinderile și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme de natură educațională și socială;
- atitudini și capacități pentru consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane / grupuri educaționale (elevi, familii, profesori etc.);

- capacitatea de analiză cognitivă și evaluare axiologică a mediilor socio-culturale, a evenimentelor și conjuncturilor ce au loc în viața școlii și a comunității sociale;
- capacitatea de a evalua și de a îmbunătăți performanța strategică a echipelor;
- capacitatea de a comunica audienței de specialiști și nespecialiști rezultatele proiectelor, motivația deciziilor, concluziile evaluărilor, direcțiile acțiunilor viitoare;
- atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale;
- atitudini și capacități de autoformare, de autoevaluare a și ameliorare continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră.
- conștientizarea nevoii de formare continuă și utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare, pentru dezvoltarea personală și profesională

B. TEMATICA

1. Teme privind metodologia cercetării pedagogice și tehnica elaborării unei lucrări metodic-științifice:

- 1.1. Proiectarea cercetării și managementul proiectului de cercetare pedagogică: etapele și demersurile elaborării și realizării unui proiect de cercetare
- 1.2. Metode și instrumente de colectare a datelor: metoda observației, analiza produselor activității elevilor, ancheta, chestionarul, interviul, metoda sociometrică, metoda studiului de caz, analiza documentelor școlare. Metoda testelor, tehnica construirii unui test educațional
- 1.3. Experimentul și metodologia experimentală: structura metodei experimentale, variabilele, grupurile de experimentare, etapele unui experiment psihopedagogic, planurile experimentale
- 1.4. Elemente de măsurare, analiză statistică și interpretare a datelor aplicate în cercetarea pedagogică
- 1.5. Redactarea, discutarea și definitivarea raportului de cercetare: sintetizarea, sistematizarea și prezentarea datelor (tabele, grafice, indicatori sintetici); structura unui raport de cercetare; exigențe privind aparatul critic al raportului de cercetare

2. Teme privind domeniul de specialitate și didactica acestuia:

- 1.1. Curriculumul și managementul curricular. Aplicații pentru educație fizică și sportivă.
- 1.2. Orientări contemporane în teoria și practica educației fizice și a sportului. Aplicarea acestora în domeniile disciplinei educație fizică și sportivă.
- 1.3. Proiectarea, organizarea și evaluarea activității didactice cu abordare centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia.
- 1.4. Strategii și metode moderne de predare-învățare. Aplicații în funcție de tema lucrării.
- 1.5. Metodologia didactică privind formarea și consolidarea unor noțiuni fundamentale ale educației fizice și sportului
- 1.6. Orientări moderne în educația fizică școlară.
- 1.7. Lecția de educație fizică și sport, componentă esențială a sistemului educațional.
- 1.8. Managementul clasei de elevi: abordări actuale privind rolurile și funcțiile profesorului, situațiile conflictuale/de criză educațională în clasa de elevi, strategii și tehnici de intervenție a profesorului.

- 1.9. Consilierea în procesul adaptării școlare, consilierea diferențiată/ personalizată a elevilor cu dificultăți în învățare și a elevilor capabili de performanțe sportive superioare, consilierea familiei.

3. Conținutul și desfășurarea colocviului:

- 3.1. Prezentarea temei propuse (motivarea alegerii temei, plasarea temei în contextul dezvoltărilor științifice și didactice actuale, relevanța științifică și didactică a temei propuse)
- 3.2. Enunțarea ipotezei/ipotezelor și a așteptărilor privind investigația întreprinsă.
- 3.3. Prezentarea sintetică a proiectului de cercetare: tipul de cercetare, etape, metode, eșantionare, variabile, proceduri de analiză a datelor.
- 3.4. Argumentarea valorii aplicative a lucrării, a contribuției la dezvoltarea practicii educaționale.
- 3.5. Prezentarea sintetică a bibliografiei.

C. BIBLIOGRAFIE

1. Badiu, T. – Teoria și metodică educației fizice și sportului (culegere de texte), Editura Evrica, 1998.
2. Borchin, Mirela (coord.), Comunicare și argumentare. Teorie și aplicații, Timișoara, Editura Excelsior Art, 2007.
3. Cârstea, Gh., - Teoria și metodică educației fizice și sportului, București, Editura AN-DA, 2000.
4. Cerghit, Ioan, Metode de învățământ, ediția a IV-a revăzută și adăugită, Iași, Editura Polirom, 2006.
5. Cristea, Sorin (2000), Dicționar de pedagogie, Grupul Editorial Litera-Litera Internațional, Chișinău-București.
6. Colibaba – Evuleț, D., Bota, I.- Jocuri sportive”- Teorie și metodică” Editura Aldin, 1998.
7. Cucuș, Constantin (2006), Pedagogie, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași.
8. Drăgan, I. – Selecția și orientarea medico-sportivă, Editura Sport-Turism, București, 1989.
9. Dragnea, A. – Antrenamentul sportiv, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996.
10. Dragnea, A. - Bota, A. – Teoria activităților motrice, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
11. Dragnea, A. (coord.) - Teoria educației fizice și sportului, București, Editura FEST, 2002.
12. Dragnea, A., Teodorescu, S. - Teoria sportului, București, Editura FEST, 2002.
13. Epuran M., (2005), Metodologia cercetării activităților corporale, București, Editura FEST.
14. Hrișcă, A. – Predescu, T. – Dârjan, C. – Baschet la copii și juniori, Editura Sport-Turism, București, 1985.
15. Kunst-Ghermănescu, I. și colab.– Teoria și metodică handbalului, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1983.
16. Motroc, I. – Fotbal la copii și juniori, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1996.
17. Potolea, D; Neacșu, I; Iucu, R.B.; Pânișoară I.O.(coordonatori) (2008), Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II, Editura Polirom, Iași.
18. Voiculescu, Elisabeta; Voiculescu, Florea; Todor, Ioana; Aldea, Delia; Petrovan, Ramona; Buda, Lucia, Tăușan, Liana, Pedagogie și elemente de psihologie școlară, Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2007.

19. Voiculescu E., Voiculescu, F., Teoria și practica evaluării școlare, Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2009.
20. Voiculescu, F., Metodologia cercetării în științele educației [Curs universitar], Alba Iulia, Universitatea „1 Decembrie 1918”, Seria Didactica, 2010.

*** Criteriile de notare la clasa a V-a și a VIII-a, www.edu.ro

*** Programele școlare pentru educație fizică și sport (în vigoare), www.edu.ro