

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Modul psihopedagogic Nivel 1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie II - Teoria și metodologia instruirii - Teoria și metodologia evaluării		Cod: MP 03
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Iulia Herman		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Iulia Herman		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	o

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					47
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Alte activități...					-
3.7. Total ore studiu individual				95	
3.8. Total ore din planul de învățământ				56	
3.9 Total ore pe semestru				150	
3.10 Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala dotată cu video proiector/tabla <input type="checkbox"/> • Participare activă <input type="checkbox"/> • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Sala dotată cu video proiector/tabla • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2. Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.</p> <p>C2.1. Transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar.</p> <p>C2.2. Utilizarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în realizarea activităților instructive-educative din învățământul preuniversitar.</p> <p>C2.3. Aplicarea principiilor și metodelor didactice specifice activităților/disciplinelor predate care să asigure progresul școlarilor.</p> <p>C2.4. Evaluarea eficacității strategiilor utilizate și a impactului lor asupra școlarilor prin raportare la standarde și obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C2.5. Realizarea activităților instructiv-educative care să respecte și să ilustreze principiile și metodologiile specifice didacticilor aplicate în învățământul preuniversitar.</p> <p>C3. Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de școlari.</p> <p>C3.1. Identificarea și aplicarea principiilor, rolurilor, funcțiilor și scopurilor evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihică, fizică, intelectuală și afectivă a școlarilor.</p> <p>C3.2. Utilizarea unei game largi de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice învățământului preuniversitar.</p> <p>C3.3. Sesizarea dificultăților în adaptare/învățare întâmpinate de școlarii și acordarea asistenței necesare pentru depășirea lor și obținerea progresului în învățare.</p> <p>C3.4. Utilizarea informațiilor obținute din evaluări pentru o autoanaliză critică a propriei activități și identificarea unor soluții optime pentru ameliorarea acesteia.</p> <p>C3.5. Elaborarea modelelor de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual și pentru grupuri, în funcție de particularitățile de vârstă ale școlarilor.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni explicite.</p> <p>CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Înșușirea și valorificarea conceptelor de bază ale domeniului pedagogiei din perspective paradigmei curriculumului.</p> <p>Înșușirea cunostintelor necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice în cadrul disciplinelor de specialitate pentru diferite trepte de învățământ.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvat a conceptelor specifice teoriei și metodologiei instruirii, teoriei și metodologiei evaluării; • Dezvoltarea abilităților de a aplica cunoștințele teoretice în rezolvarea unor situații educaționale concrete; • Dezvoltarea competențelor de proiectare, realizare și evaluare a procesului instructiv-educativ; • Manifestarea deschiderii față de tendințele de inovare ale procesului educațional; • Conștientizarea rolului, misiunii și responsabilităților ce revin cadrului didactic; • Dezvoltarea capacității de cooperare, de implicare în susținerea de dezbateri pe teme educaționale; • Înțelegerea importanței studierii disciplinei Pedagogie, ca fundament al pregătirii teoretice și practice pentru profesia de cadru didactic; • Valorificarea informațiilor obținute în studierea disciplinei Pedagogie în elaborarea unor produse (organizatori grafici, cvintete, elaborare de proiecte de lecții, elaborarea unei probe de evaluare la disciplina de specialitate etc.), de natură să indice capacități de analiză, sinteză, aplicare, interpretare, gândire critică ale studenților.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
<p>Teoria și metodologia instruirii didactice</p> <p>Tema 1: Conceptul de didactică . Analiza sistemică a procesului de învățământ. Predarea – delimitări conceptuale. Relațiile dintre predare-învățare-evaluare. Stiluri de predare. Învățarea – delimitări conceptuale. Învățarea școlară – condiții interne și externe</p>	<p>expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	<p>4</p>
<p>Tema 2: Comunicarea didactică – caracteristici, ipostaze. Feed-back-ul în comunicarea didactică</p>	<p>expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată</p>	<p>2</p>
<p>Tema 3: Principiile didactice - definire și caracterizare generală Sistemul principiilor didactice.</p>	<p>expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri,</p>	<p>2</p>

	sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Tema 4: Metode și mijloace de învățământ – delimitări conceptuale. Clasificarea și descrierea metodelor de învățământ. Direcții de modernizare a metodologiei didactice Mijloacele de învățământ – concept, clasificare și funcții. Strategii didactice.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	8
Tema 5: Forme de organizare a activității didactice. Lecția – caracterizare și tipologie. Alte forme de organizare a activității didactice	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Tema 6: Proiectarea activităților instructive – niveluri, etape. Algoritmul proiectării unei activități didactice. Proiectarea pe unități de învățare.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Teoria și metodologia evaluării didactice		
Tema 1: Evaluarea în procesul de învățământ. Evaluarea – funcții și forme. Metode de evaluare. Metode complementare de evaluare. Notarea școlară . Autoevaluarea	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	4
Tema 2: Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare. Caracteristici, etape în elaborare. Tipologia itemilor.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Tema 3: Factori ai variabilității aprecierii și notării. Efecte perturbatoare în notare. Modalități de diminuare a acestor efecte. Autoevaluarea.	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	2
Total		28
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Tema 1: Eficiența și eficacitatea predării. Didactogeniile.	Prezentări Dezbateri	2
Tema 2: Stiluri de învățare. Tehnica învățării eficiente. E-learning	Prezentări Dezbateri	4
Tema 3: Comunicarea didactică eficientă – condiții și modalități de realizare. Feed-back-ul în comunicarea	Prezentări	

didactică.	Dezbateri	2
Tema 4: Normativitatea instruirii	Prezentări Dezbateri	2
Tema 5: Metodologia didactică. Metode de învățare prin cooperare- aplicații	Prezentări Dezbateri	8
Tema 6: Proiectarea didactică. Proiectul de lecție. Evaluarea lecției Proiectarea unei unități de învățare, planificarea calendaristică – aplicații. Proiectarea activităților educative	Prezentări Dezbateri	6
Tema 7: Proiectarea, elaborarea și interpretarea probelor de evaluare - aplicații	Prezentări Dezbateri	4
Total		28

Bibliografie

1. Chiș, V., (2005), *Pedagogia contemporană, Pedagogia pentru competențe*, Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
2. Cristea, S., coord., (2006), *Curriculum pedagogic*, Editura Didactică și Pedagogică, București Dumitru, I., Al., (2000), *Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă*, Editura de Vest, Timișoara,
3. Ionescu, M., (2005), *Instrucție și educație*, Vasile Goldiș, University Press, Arad
4. Ionescu, (2000), *Demersuri creative în predare și învățare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
5. Jinga, I., Istrate, E., (1998), *Manual de pedagogie*, Ed. All Educational
6. Linksman, R., (1999), *Învățare rapidă*, Editura teora, București
7. Meyer, G., (2000), *De ce și cum evaluăm?*, Editura Polirom, Iași
8. Mureșan, P., (1990), *Învățarea eficientă și rapidă*, Ed. Ceres, București
9. Nicola, I., (1996), *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București
10. Stoica, A., (2000), *Reforma evaluării în învățământ*, Ed. Sigma, București

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

29.09.2017

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Iulia Herman

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Iulia Herman

Data avizării în Departament

29.09.2017

Semnătura Directorului de Departament

Conf. univ. dr. Ioana Todor Cristina