

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Toate specializările
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Nivel 1

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi	Cod: MP 04
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Iulia Herman	
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Iulia Herman	
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul
	2	2.6. Tipul de evaluare
		E
		2.7 Regimul disciplinei
		O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					47
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					18
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Alte activități...					-
3.7. Total ore studiu individual					95
3.8. Total ore din planul de învățământ					56
3.9 Total ore pe semestru					150
3.10 Numărul de credite					3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala dotată cu video proiector/tabla <input type="checkbox"/>
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă <input type="checkbox"/> • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Sala dotată cu video proiector/tabla • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C4. Abordarea managerială a grupului de școlari, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C4.1. Identificarea diverselor tipuri de resurse educaționale necesare în diferite contexte specifice învățământului preuniversitar.</p> <p>C4.2. Operarea cu concepte specifice managementului clasei în diferite situații educaționale specifice gimnazial și liceal.</p> <p>C4.3. Utilizarea unor strategii specifice învățământului prescolar/primar în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice și adaptării metodelor la nivelul grupului de elevi.</p> <p>C4.4. Utilizarea documentelor programatice ale ministerului/școlii ca suport pentru luarea unor decizii manageriale în diferite contexte educaționale.</p> <p>C4.5. Elaborarea proiectelor de organizare a spațiului de învățare și a colectivului de școlari și de utilizare a resurselor existente în diferite contexte precizate.</p>
Competențe transversale	<p>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate în cadrul întregului demers de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor și metodelor de management al clasei de elevi.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <input type="checkbox"/></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. cunoașterea conceptelor fundamentale din management și aplicarea lor la specificul managementului clasei/grupe; 2. formarea abilităților de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor și metodelor de management al clasei/grupe; 3. formarea gândirii critice, a gândirii strategice și a capacității de a lua decizii

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
Teoria și metodologia instruirii didactice		
Tema 1: Probleme generale ale managementului clasei de elevi	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	4
Tema 2: Dimensiunile managementului clasei de elevi	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	4
Tema 3: Managementul clasei de elevi - aplicații la nivelul procesului instructiv-educativ	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	4
Tema 4: Relații/interacțiuni educaționale în clasa de elevi	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	4
Tema 5: Relații socio-afective și relații de influențare	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	4
Tema 6: Gestionarea situațiilor de criză educațională în clasa de elevi	expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateri, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	8
Total		28
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Tema 1: Rolurile manageriale ale cadrului didactic	Prezentări Dezbateri	2
Tema 2: Dimensiunea ergonomică, psihologică și socială	Prezentări Dezbateri	2
Tema 3: Dimensiunea normativă, operațională și inovatoare	Prezentări Dezbateri	2

Tema 4: Managementul problemelor disciplinare	Prezentări Dezbateri	4
Tema 5: Relații de intercunoaștere și relații de intercomunicare	Prezentări Dezbateri	2
Tema 6: Relații socio-afective și relații de influențare	Prezentări Dezbateri	2
Tema 7: Structura situațiilor de criză educațională în clasa de elevi	Prezentări Dezbateri	4
Tema 8: Strategii și stiluri de intervenție în situații de criză educațională	Prezentări Dezbateri	2
Tema 9: Intervenția în cazul copiilor cu nevoi speciale în clasă	Prezentări Dezbateri	4
Tema 10: Intervenția în cazul abaterilor comportamentale grave	Prezentări Dezbateri	4
Total		28

Bibliografie:

1. Herman Ramona-Iulia, (2015), *Program pedagogic de optimizare a stilurilor manageriale ale profesorilor si stimulare a climatului clasei de elevi*, PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA , CLUJ-NAPOCA.
2. Herman Ramona-Iulia, (2016), *Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori și studenți*, Editura EIKON , București.
3. Iucu, R., (2006), *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Ed. Polirom, Iași
4. Marzano, R. J., Marzano, J. S., Pickering, D. J., (2003), *Classroom Management That Works: Research-Based Strategies for Every Teacher*, Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA
5. Olsen, J., Nielsen, T., W., (2009), *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*, Editura Didactica Publishing House, București.
6. Pânișoară, I.O., (2009), *Profesorul de succes, 59 de principii de pedagogie practică*, Editura Polirom, Iași
7. Popenci, S., Fartușnic, C., Târnoveanu, N., (2008), *Managementul clasei pentru elevii cu AHDH*, Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, Editura Didactica Publishing House, București.
8. Răduț-Taciu, R., (2003), *Management educațional. Suporturi pentru formarea viitoarelor cadre didactice*, Ed. Casa Cărții de știință, Cluj-Napoca
9. Seeger, R., Seeger, N., (2007), *Was Lehrer stark macht*, Auer-Verlag GmbH, Donauwörth
10. Smith, C.J., Laslett, R., (1995), *Effective classroom management. A teacher's guide*, Routledge, London

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației gimnaziale și liceale.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none">• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

29.09.2017

Lect. univ. dr. Iulia Herman

Lect. univ. dr. Iulia Herman

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

29.09.2017

Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina