

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Modul Pedagogic Nivel I

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specialității (INGINERIE ȘI INFORMATICĂ)		Cod: MP 05
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Dorin Opreș		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dorin Opreș		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	3
2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					0
Examinări					7
Alte activități...					0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>69</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>56</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază în psihologia educației și în pedagogie.</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea activă</li> <li>Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Elaborarea documentelor curriculare și susținerea unor secvențe didactice/lecții</li> <li>Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Proiectarea activității didactice</li> <li>Conducerea și monitorizarea procesului de învățare</li> <li>Evaluarea activităților educaționale</li> <li>5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor</li> </ol>
<b>Competențe transversale</b>	1 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative: capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/varianțe diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile didactice realizate la diferite cicluri de învățământ/tipuri de clase în funcție de rezultatele evaluării;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoașterea disciplinei (Inginerie și Informatică), a principalelor, metodelor, mijloacelor, proiectării didactice;</li> <li>Formarea abilităților de proiectare și realizare a unei lecții (Inginerie și Informatică);</li> <li>Formarea unei atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

CURS	Metode didactice	Obs.
<p><b>Specificul și obiectivele studiului didacticii predării disciplinei (Inginerie și Informatică)</b></p> <p>Principalele probleme de conținut ale didacticii referitoare la procesul instructiv-educativ din învățământ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ciclurile curriculare</li> <li>planurile de învățământ</li> <li>programele școlare</li> <li>manualele școlare</li> <li>taxonomia obiectivelor</li> <li>obiectivele disciplinei</li> <li>predarea noțiunilor fundamentale în informatică</li> </ul>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	
<p><b>Principiile didactice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>principiul unității dintre senzorial și rațional</li> <li>principiul legăturii teoriei de practică</li> <li>principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor</li> <li>principiul sistematizării și continuității cunoștințelor</li> <li>principiul însușirii temeinice a cunoștințelor</li> <li>principiul individualizării și diferențierii învățării</li> <li>principiul stimulării motivației</li> <li>principiul asigurării conexiunii inverse</li> </ul>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	
<p><b>Curriculumul Național (Inginerie și Informatică):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>concepte și componente</li> <li>elaborarea ofertei curriculare</li> <li>repere metodologice de proiectare și elaborare a curriculumului opțional</li> <li>studiu de caz: nota de prezentare, concepte generale, grupuri țintă, competențe specifice și activități de învățare, specificarea conținuturilor</li> <li>obiectivele operaționale</li> </ul>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	
<p><b>Metode, tehnici și procedee didactice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>funcțiile metodelor didactice</li> <li>adaptarea metodelor clasice la specificul disciplinei: <ol style="list-style-type: none"> <li>expunerea sistematică a cunoștințelor</li> <li>metoda conversației</li> <li>problematizarea și învățarea prin descoperire</li> <li>modelarea</li> <li>demonstrarea materialului intuiativ</li> <li>metoda exercițiului</li> <li>metoda învățării în grupuri mici</li> <li>metoda lucrului cu manualul și documentația</li> <li>metoda jocurilor didactice</li> <li>instruirea programată și învățarea asistată</li> </ol> </li> </ul>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	
<p><b>Mijloacele de învățământ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>funcțiile mijloacelor de învățământ</li> <li>mijloace de învățământ și exemple de utilizare (Inginerie și Informatică)</li> </ul>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	

<b>Proiectarea didactică:</b> - tipuri de lecție - particularități de utilizare (Inginerie și Informatică)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	
<b>Evaluarea didactică:</b> - importanța și funcțiile evaluării; - moduri de realizare a evaluării; - strategii de evaluare.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	
<b>SEMINAR</b>	<b>Metode didactice</b>	<b>Obs.</b>
<b>Didactica (Inginerie și Informatică). Aplicații</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivele disciplinei</li> <li>• particularități ale disciplinei</li> <li>• predarea (Inginerie și Informatică) în învățământul preuniversitar</li> </ul>	conversație euristică, problematizare, dezbateri, metode de dezvoltare a spiritului critic	
<b>Obiectivele generale ale disciplinei Didactica (Inginerie și Informatică)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• considerații generale</li> <li>• dezvoltarea deprinderilor moderne de utilizator</li> <li>• dezvoltarea gândirii algoritmice</li> <li>• strategii în atingerea obiectivelor</li> </ul>	conversație euristică, problematizare, dezbateri, metode de dezvoltare a spiritului critic	
<b>Domeniile (Inginerie și Informatică) în programele școlare, clasificarea lor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelare, algoritimizare, programare</li> <li>• instrumentele programării</li> <li>• rezolvarea problemelor având caracter utilitar</li> <li>• cunoașterea și folosirea utilitatelor</li> <li>• rezolvarea cu ajutorul instrumentelor informatice a unor probleme practice propuse de alte discipline</li> <li>• funcționarea instrumentelor informatice, utilizarea lor</li> <li>• noțiuni de matematică utilizate în informatică</li> <li>• cunoștințe elementare în informatică</li> </ul>	conversație euristică, problematizare, dezbateri, metode de dezvoltare a spiritului critic	
<b>Proiectarea de programe, construirea curriculumului (CN, CDS)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domeniile prevăzute în programele școlare</li> <li>• cunoașterea și analiza programelor școlare</li> <li>• strategii posibile în realizarea obiectivelor</li> </ul>	conversație euristică, problematizare, dezbateri, metode de dezvoltare a spiritului critic	
<b>Modelul didactic al modului pentru gimnaziu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obiectivele de referință</li> <li>• obiectivele cadru</li> <li>• nivele de studiu</li> </ul>	conversație euristică, problematizare, dezbateri, metode de dezvoltare a spiritului critic	
<b>Model didactic pentru liceu (ciclul inferior / învă. obligatoriu)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• introducere</li> <li>• obiective de referință și exemple de activități de învățare</li> <li>• utilizarea surselor informaționale și a mijloacelor de procesare în scopul preluării, prelucrării și prezentării informației</li> <li>• înțelegerea dezvoltării tehnicii și a implicațiilor tehnologiei informației asupra mediului și societății</li> <li>• valorificarea termenilor de specialitate în comunicare</li> <li>• dezvoltarea deprinderilor necesare activităților individuale și în echipă</li> </ul>	conversație euristică, problematizare, dezbateri, metode de dezvoltare a spiritului critic	

#### Bibliografie

- Cerghit, Ion, *Metode de învățământ*, ediția a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1997.
- Kezdińska, B., Wnęk-Gozdek, J., *Modern Didactics in Contemporary Education*, IJET, 61-3/2015 <http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.1515-eletel-2015-0033/178>
- Ionescu C., *Internet: instrument de bază în procesul de predare și învățare*, în Restructuring of the (re)training of schoolteachers in Computer Sciences, TEMPUS S\_JEP 11168-96, Editura Computer Libris Agora, 1997.
- Ionescu C., *Metodica predării informaticii*, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Curs 2000 – curs litografiat.
- Jurcau, N., Bal, C., *Didactica disciplinelor tehnice*, UT Press, Cluj-Napoca, 2003.

- Planuri cadru de învățământ, programe școlare, 2014-2017
- Tulbure, I., *Didactica disciplinelor tehnice și informatice*, fișele de curs, SI 2006/07, Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment esențial al formării profesionale, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniu.

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode/instrumente de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	20
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării  
29.09.2017

Titular de curs  
Lect. univ. dr. Opreș Dorin Corneliu

Titular de seminar  
Lect. univ. dr. Opreș Dorin Corneliu

Data avizării în Departament  
29.09.2017

Semnătura Directorului de Departament  
Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina