

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Program de studii psihopedagogice pentru Nivelul I de certificare a competențelor pentru profesia didactică

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ – MPI (1)		MP 07
2.2 Titularul activităților de curs	-		
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Dorin Opreș		
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul	5
2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități....					0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		<b>33</b>			
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>		<b>42</b>			
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>		<b>75</b>			
<b>3.10 Numărul de credite</b>		<b>3</b>			

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcurgerea disciplinelor teoretice</li> <li>•</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea documentelor curriculare și susținerea unor activități/lecții</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	CP2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare; CP3 Evaluarea activităților educaționale; CP5 Cunoașterea consilierii și tratarea diferențiată a elevilor;
<b>Competențe transversale</b>	

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative: capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor, pe obiective prioritare și integral;</li> <li>Formarea abilității de a consilia elevii, individual și/sau în grup, cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber, la modul de comportare în activități, în relațiile psihosociale, la atitudinea față de semenii, de sine, de muncă/învățătură, valori;</li> <li>Cunoașterea specificului cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.);</li> <li>Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
<b>8.2 Seminar/laborator/ practică</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Observarea și înregistrarea desfășurării integrale a diferitelor tipuri/variante de lecții, cu ajutorul unor instrumente adecvate (grile, fișe, ghiduri etc.);</li> <li>Analiza, dezbateră și aprecierea în grup a lecțiilor observate, cel puțin 3-4 variante de lecții pentru fiecare tip/categorie de lecție și 1-2 forme de activitate extrașcolară;</li> <li>Elaborarea proiectului unor unități de învățare și a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ;</li> <li>Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral;</li> <li>Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conversație euristică, problematizare, dezbateră, metode specifice dezvoltării gândirii critice, aplicații (elaborare de proiecte, analize comparative, analiza unor documente curriculare);</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților;</li> <li>- Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.);</li> <li>- Utilizarea tehnicilor de negociere, argumentare/contraargumentare, de prognoză, de raționare și exprimare, de persuasiune.</li> </ul>		
<b>Bibliografie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Curriculum Național - Ghid metodologic</i>, Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național pentru Curriculum, Prognosis, București, 2002.</li> <li>- Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., <i>Effective educational practices</i>, UNESCO, series 3, <a href="http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf">http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf</a></li> <li>- Planuri cadru de învățământ 2016-2017</li> <li>- Programe școlare – 2008-2017</li> <li>- Ghiduri, manuale, îndrumătoare – 2013-2017</li> </ul>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

•
---

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	
	Originalitatea	Lucrare scrisă	
10.5 Seminar/laborator		Evaluare continuă	50
		Evaluare finală	50
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10.6 Standard minim de performanță:</li> <li>- Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative, utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate;</li> <li>- Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar sau primar;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării

Titular de curs

Titular de seminar

29.09.2017

Lect. univ. dr. Opris Dorin Corneliu

Lect. univ. dr. Opris Dorin Corneliu

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

29.09.2017

Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina