

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020
Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

| | |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia |
| 1.2. Facultatea | de Drept și Științe Sociale |
| 1.3. Departamentul | Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic |
| 1.4. Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență – Program de formare psihopedagogică Nivel I |
| 1.6. Programul de studii/calificarea* | Măsurători terestre și cadastru / Ingineria mediului / Electronică aplicată / Inginerie urbană și dezvoltare regională / Infomatică |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|----------------------|----------------|---------------------|---------------------------------|---|---|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Psihologia educației | | 2.2. Cod disciplină | MP1 1101 | | | |
| 2.3. Titularul activității de curs | Todor Ioana | | | | | | |
| 2.4. Titularul activității de seminar / laborator | Jidveian Adela | | | | | | |
| 2.5. Anul de studiu | I | 2.6. Semestrul | I | 2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP) | E | 2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă) | O |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1. Numar ore pe saptamana | 4 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 28 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 14 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 14 |
| Tutoriat | | | | | 11 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | - |

| | |
|---------------------------------|-----|
| 3.7 Total ore studiu individual | 69 |
| 3.9 Total ore pe semestru | 125 |
| 3.10 Numărul de credite** | 5 |

* 3.9. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

** 3.10. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|----------------------------|
| 4.1. de curriculum | - Fundamentele psihologiei |
| 4.2. de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Participare activă |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului | Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar C4 Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.) |
| Competențe transversale | CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației |

CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Descrierea mecanismelor psihologice subiacente proceselor de predare-învățare și dezvoltarea competențelor de gestionare eficientă a factorilor de care depinde performanța acestora |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> • Să utilizeze corect conceptele din domeniul psihologiei educației, să aplice modele descriptive ale învățării în variate contexte didactice • Să cunoască teoriile recente privind învățarea, motivația pentru învățare, cunoșterea personalității elevului, interacțiunea didactică, optimizarea procesului de predare-învățare și să le prezinte critic • Să aplice cunoștințele din domeniul psihologiei educației în activitatea didactică, să realizeze un management eficient al clasei de elevi, să ofere consiliere pentru învățare în mod competent, să își amelioreze continuu stilul de predare și interacțiune în cadrul clasei • Să aplice cunoștințele psihologice pentru realizarea unei educații centrate pe elev |

8. **Conținuturi***

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|--|------------|
| <p>1. Învățarea. Definirea conceptului. Forme ale învățării. Învățarea în context școlar. Condiții/factori de care depind rezultatele învățării</p> | Prelegere, Dezbatere, Conversație | 2 ore |
| <p>2. Învățarea prin condiționare clasică. Experimentele lui I. Pavlov. Condiționarea și decondiționarea comportamentelor. Experimentele lui J. Watson privind condiționarea reacțiilor fobice. Cercetări ulterioare: aplicații în psihologia clinică, psihologia reclamei, psihologia socială, psihopedagogia specială. Condiționarea comportamentală în mediul școlar</p> | Prelegere, Dezbatere, Conversație | 2 ore |
| <p>3. Teorii behavioriste ale învățării. Învățarea prin încercare-eroare. Învățarea prin condiționare operantă. Învățarea programată.. Întăririle comportamentale și eficiența lor</p> | Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz | 2 ore |
| <p>4. Teorii cognitive ale învățării. Teoria procesării informației. Organizarea bazei de cunoștințe: aplicații didactice. Modele ale învățării derivate din modelele arhitecturii cognitive</p> | Prelegere, Dezbatere, Problematizare | 2 ore |
| <p>5. Învățarea socială. Teoria lui A. Bandura. Imitația și modelarea, implicații educaționale. Învățarea observațională și vicariantă.</p> | Prelegere, Dezbatere, Conversație | 2 ore |
| <p>6. Constructivismul cognitiv. Teoria lui J. Piaget. Teoria lui J. Bruner. Principiile actuale ale constructivismului cognitiv. Caracteristici ale mediilor de învățare. Aplicații în dezvoltarea curriculară</p> | Prelegere, Dezbatere, Conversație | 2 ore |

| | | |
|---|--|---|
| <p>7. Constructivismul social. Teoria lui L. Vîgotski. Scaffolding și comunități de practică. Principii/condiții ale învățării sociale. Rolul profesorului din perspectivă constructivistă</p> <p>8. Metacogniția. Principii cognitive ale achiziției de cunoștințe. Importanța metacogniției, tipuri de (meta)cunoștințe și procese metacognitive. Strategii didactice care contribuie la înțelegerea conceptelor și la dezvoltarea abilităților metacognitive</p> <p>9. Formarea conceptelor și înțelegerea acestora. Modele teoretice, strategii didactice</p> <p>10. Rezolvarea de probleme. Perspectiva gestaltistă. Teoriile cognitive. Tipuri de probleme și strategii rezolutive</p> <p>11. Motivația pentru învățare (I). Analiza funcțională a conceptului. Forme ale motivației pentru învățare și eficiența acestora în context educațional</p> <p>12. Motivația pentru învățare (II). Strategii de motivare a elevilor</p> <p>13. Inteligența. Definirea inteligenței. Teorii ale inteligenței. Măsurarea inteligenței. Dezvoltarea inteligenței</p> <p>14. Definirea și analiza funcțională a conceptului. Gândirea creativă: perspective teoretice. Factori/condiții ale exprimării și dezvoltării creativității</p> | <p>Prelegere, Dezbateri Exemple și studii de caz</p> <p>Prelegere, Dezbateri</p> <p>Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz Prelegere, Dezbateri</p> <p>Prelegere, Dezbateri, Conversație</p> <p>Prelegere, Dezbateri</p> <p>Prelegere, Dezbateri, Conversație</p> <p>Prelegere, Dezbateri, Problematizare</p> <p>Prelegere, Dezbateri, Conversație</p> | <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> |
| <p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Băban, A. (2001). Consilierea educațională, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj. Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași. Dumitru, I. A. (2001). Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara. Joita, E. (2002). Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie. Ed. Polirom, Iași. Mih, V. (2010). Psihologie educațională, Ed. ASCR, Cluj-Napoca. Sălăvăstru, D. (2004) <i>Psihologia educației</i>, Ed Polirom, Iași Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București. Turcu, F., Turcu, A. (1999). Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educațional. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom. Igna C.V. (2019) Psihologia educației. Seria didactica, Alba Iulia | | |
| <p>8.2. Seminar-laborator</p> <ol style="list-style-type: none"> Succesul și insuccesul școlar: analiza factorilor psihologici Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 1: Behaviorismul Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 2: Teoriile cognitive Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. Constructivismul Învățarea autonomă și autodirijată. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice Învățarea prin cooperare. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice Inteligența cognitivă, inteligența emoțională și creativitatea | <p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Prezentări, dezbateri</p> <p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p> <p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p> <p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p> <p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p> | <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> Băban, A. (2001). Consilierea educațională, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj. Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași. | | |

3. Dumitru, I. A. (2001). Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara.
4. Joita, E. (2002). Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie. Ed. Polirom, Iași.
5. Mih, V. (2010). Psihologie educațională, Ed ASCR, Cluj-Napoca.
6. Sălăvăstru, D. (2004) *Psihologia educației*, Ed Polirom, Iași
7. Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.
8. Turcu, F., Turcu, A. (1999). Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educațional.
9. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom. Igna C.V. (2019) Psihologia personalității. Seria didactică, Alba Iulia
10. Igna C.V. (2019) Psihologia educației. Seria didactică, Alba Iulia

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere și utilizare a teoriilor psihologice în educație pentru a putea satisface cerințele profesionale în raport cu elevii, aparținătorii elevilor, colegii.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|--------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Lucrare scrisă | 40 |
| | Rigoarea științifică a limbajului | Lucrare scrisă | 10 |
| | Organizarea conținutului | Lucrare scrisă | 10 |
| | Originalitatea | Lucrare scrisă | 10 |
| | | | |
| 10.5 Seminar/laborator | Susținerea unui proiect | Fișă de evaluare seminar | 20 |
| | Participare activă la seminarii | Fișă de evaluare seminar | 10 |
| | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. | | | |

Data completării
25.09.2019

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Semnătura titularului de seminar
Asist. univ. drd. Jidveian Adela

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana