

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul 2

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență - Program de formare psihopedagogică Nivel I
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Drept / Administratie publică / Asistență socială / Sociologie / Terapie ocupațională / Educație fizică și sportivă / Kinetoterapie și motricitate specială

\* pentru a specifica aspectele legate de calificare, vor fi trecute codurile COR și/sau denumirile profesilor cărora se adresează programul de studii (conform mențiunilor din Planul de învățământ).

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I. - Fundamentele pedagogiei - Teoria și metodologia curriculum-ului		MP1 1202
2.2 Titularul activităților de curs	Lect.univ.dr. Herman Iulia		
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. drd. Adela Jidveian		
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II
2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități...					0
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>69</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>56</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

\* 3.8. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

\*\* 3.9. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia Educației
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	C1 Proiectarea activității didactice C2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C3 Evaluarea activității educaționale C5 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	CT2 Managementul carierei și dezvoltare personală
--------------------------------	---

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacităților de aplicare a cunoștințelor pedagogice pentru optimizarea procesului de predare-învățare</li> <li>• Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice pentru un cadru didactic</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>Prin parcurgerea disciplinei, studenții vor fi capabili:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să definească adecvat termenii și conceptele cu care operează pedagogia;</li> <li>- să identifice corect referințele empirice ale conceptelor pedagogice și semnificațiile conceptuale ale fenomenelor educaționale;</li> <li>- să analizeze relația între educație, personalitate și societate;</li> <li>- să propună modalități de articulare și integrare a tipurilor și formelor existente de educație;</li> <li>- să analizeze conceptul de educație permanentă și sistemul instituțional întemeiat pe acest principiu;</li> <li>- să definească/ să operaționalizeze obiectivele educaționale;</li> <li>- să aplice pe situații concrete criteriile de selecție și organizare a conținuturilor educației;</li> <li>- să opereze cu conceptele, structurile și tipologiile curriculare în analiza Curriculum-ului școlar (național)</li> <li>- să propună modalități și cerințe privind elaborarea curriculum-ului la decizia școlii;</li> <li>- să contureze o imagine globală și relevantă asupra problematicei educației și pedagogiei</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Nr. de ore
<b>1. Pedagogia – știință a educației; fundamente epistemologice:</b> - condițiile și structura pedagogiei ca știință; - pedagogia ca unitate a teoriei, metodologiei, tehnologiei și deontologie educaționale; - pedagogia și științele educației; - pedagogia – știință integrativă a educației.	Prelegere, Dezbateri Explicație	2
<b>2. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei:</b> - educația: domeniu real și obiect epistemic; - dimensiunile ontice ale educației (teleologică, axiologică, socială, psiho-individuală, economică); - structura educației ca domeniu real și ca obiect de studiu al pedagogiei; - educația și provocările lumii contemporane; educația în societatea bazată pe cunoaștere.	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2
<b>3. Perspective de analiză și conceptualizare a educației:</b> - educația ca acțiune socială eficientă (perspectiva praxiologică); - educația ca interacțiune specific umană (perspectiva psihosocială); - educația ca investiție în capitalul uman (perspectiva economică); - educația ca proces de management al clasei și al organizației (perspectiva managerială); - abordarea funcțională și funcțiile educației; - abordarea educației pe axa formal-nonformal-informal.	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2
<b>4. Componente și modalități ale educației:</b> - componentele educației complexe și armonioase a personalității (intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică); - noi domenii și modalități ale educației; - informatizarea și educația la distanță	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2
<b>5. Educația permanentă – realitate și paradigmă:</b> - educația adulților: origine, evoluție, factori; - relația formare inițială - formare continuă; - educația recurentă; - educația de bază și stratificarea educației; - educația permanentă ca soluție la criza expansiunii educaționale; - educația permanentă ca paradigmă pedagogică integrativă; - educația permanentă (life-long-education) din perspectiva Cadrelui European al Calificărilor (EQF).	Prelegere, Exemplificări Dezbateri Învățare prin descoperire	2
<b>6. Finalitățile educației – temă fundamentală a pedagogiei:</b> - finalitățile educației – un concept pedagogic integrator; - idealul și idealurile educaționale – concept și schiță istorică - scopurile educației;	Prelegere, Exemplificări Dezbateri	

- obiectivele educaționale: concepte și taxonomii; - operaționalizarea obiectivelor educaționale: proceduri, aplicații; - definirea obiectivelor prin analiza de competențe		2
<b>7. Conținuturile educației și învățământului:</b> - conținuturile: concept, structură, tipologie; - tradițional și modern în abordarea conținuturilor educației; - conceptul de „cunoștințe școlare” – abordări contemporane; - elaborarea conținuturilor, surse și criterii de selecție și organizare; - problema integrării conținuturilor și soluțiile posibile..	Prelegere, Exemplificări Dezbateri Învățare prin descoperire	2
<b>8.. Curriculum-ul – un concept pedagogic integrator:</b> - conceptul de curriculum; perspective și tendințe în analiza conceptuală a curriculum-ului; - impactul scindării geopolitice și al globalizării asupra reformelor curriculare; - curriculum-ul și cercetarea din științele educației; - curriculum-ul sub semnul reconsiderărilor contemporane.	Prelegere, Exemplificări Dezbateri Învățare prin descoperire	2
<b>9. Structuri și tipologii curriculare:</b> - core curriculumul și variantele sale; - curriculum-ul diferențiat și variantele sale; - curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii (variante și criterii de decizie); - structura curriculum-ului și profilul de formare; - alte delimitări în tipologia; - curriculum-ul universitar.	Prelegere, Învățare prin descoperire	2
<b>10.Cercetarea, proiectarea și dezvoltarea curriculară:</b> - procesul și normele proiectării curriculare; - factorii proiectării și dezvoltării curriculare; - orientarea curriculum-ului; - modele de proiectare și organizare a curriculum-ului	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2
<b>11.Modele de proiectare și organizare a curriculum-ului. Produsele curriculare:</b> - planul de învățământ; - programa școlară (fișele disciplinelor); - manualele școlare; - alte suporturi curriculare (ghiduri, soft-uri educaționale, metodici, auxiliare didactice).	Prelegere, Dezbateri Învățare prin descoperire	2
<b>12. Managementul curricular în sistemul creditelor de studii:</b> - creditele de studii: concept, proprietăți, determinare și utilizare; - creditele de studii ca instrument de gestionare rațională a timpului de învățare; - creditele ca sistem de transfer și recunoaștere a studiilor (ECTS); - criterii de alocare a creditelor de studii pe discipline și activități de învățare; - creditele de studii și evaluarea	Prelegere, Învățare prin descoperire	2
<b>13.Proiectarea, implementarea evaluarea și monitorizarea curriculum-ului .</b>	Prelegere, Dezbateri Învățare prin descoperire	2
<b>14. Produse curriculare. Aplicații .</b>	Prelegere, Exemplificări Dezbateri Învățare prin descoperire	2
<b>Bibliografie:</b> 1. Bocoș M, Jucan D,2008,Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului,Editura Paralela 45 2. Cristea S., 2010, <i>Fundamentele Pedagogiei</i> ,Editura Polirom 3. Cucoș, C. (coord.) 2009, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a, Polirom, Iași. 4. Cucoș, C., 2013, Educația. Experiențe, reflecții, soluții, Editura Polirom, Iași. 5. Cucoș C.,2017, <i>Educația. Reîntemeieri,dinamici,prefigurări</i> , Editura Polirom 6. Herman, R.I. (2017). Suport de curs Pedagogie 1. În format pdf. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia 7. Mândruț, O., Ardelean, A. 2015, <i>Contribuții la teoria curriculum-ului: proiectarea documentelor reglatoare și metodologice</i> , Editura Universității Vasile Goldiș, Arad. <a href="https://www.uvvg.ro/cdep/wp-content/uploads/2012/06/Contributii-la-teoria-curriculumului.pdf">https://www.uvvg.ro/cdep/wp-content/uploads/2012/06/Contributii-la-teoria-curriculumului.pdf</a> 8. Marin, T. 2012, <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Editura ProUniversitaria. 9. Pânișoară I.O.,2017, <i>Ghidul profesorului</i> , Polirom, Iași 10. Pânișoară I.O.,2009, <i>Profesorul de succes</i> , Polirom, Iași		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. de ore</b>
<b>1. SEMINAR METODIC</b> Rolul pedagogiei în formarea inițială a profesorilor. Orientarea conceptuală a seminarilor.	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	2
<b>2. PEDAGOGIA –ȘTIINȚA EDUCAȚIEI</b> Constituirea pedagogiei ca știință. Sistemul științelor pedagogice. Relația pedagogiei cu alte științe.	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	2

<b>3.EDUCAȚIA – OBIECT DE STUDIU AL PEDAGOGIEI</b> Educația – obiect al pedagogiei : delimitări conceptuale. Structura acțiunii educaționale. Funcțiile educației. Caracteristicile educației.	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	2
<b>4.DIVERSIFICAREA CÂMPULUI EDUCAȚIEI</b> Formele educației și interdependența lor. Educația formală,nonformală,informală. Educația permanentă.	Explicația Dezbateră Studiul de caz	4
<b>5.LATURILE EDUCAȚIEI</b> Educația intelectuală. Educația morală. Educația estetică. Educația fizică. Educația profesională. Noi domenii ale educației.	Explicația Dezbateră Studiul de caz	4
<b>6. EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT</b> Sistemul de învățământ din România Direcții în reforma sistemului de învățământ	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	2
<b>7.PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT. MODALITĂȚI DE ABORDARE</b> Definierea conceptelor: sistem de învățământ, proces de învățământ. Note definitorii ale procesului de învățământ. Modalități de abordare a procesului de învățământ. Abordarea sistemică a procesului de învățământ. Abordarea interacțională a procesului de învățământ. Modelul comunicațional al procesului de învățământ.	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	4
<b>8.OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR EDUCAȚIONALE. PROCEDURI DE OPERAȚIONALIZARE</b> Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective educaționale. Clasificarea obiectivelor educaționale. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Delimitări conceptuale: operaționalizare, obiective operaționale. Condițiile elaborării obiectivelor operaționale. Proceduri de operaționalizare a obiectivelor educaționale.	Învățarea prin descoperire Dezbateră Studiul de caz	4
<b>9.CONȚINUTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT - COMPONENTĂ A CURRICULUM-ULUI</b> Delimitări conceptuale: conținut al învățământului, conținut al educației, curriculum Surse și criterii de selecție a conținutului Obiectivarea conținutului învățământului: plan de învățământ, programa școlară, manual școlar Modalități inovatoare în structurarea conținuturilor: interdisciplinaritatea, organizarea modulară, organizarea integrată, organizarea conținuturilor în perspectiva informatizării învățământului, organizarea diferențiată a conținuturilor Clasificarea tipurilor de curriculum	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	4
<b>Bibliografie:</b> 1. Bocoș M, Jucan D,2008,Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului,Editura Paralela 45 2. Cristea S., 2010, <i>Fundamentele Pedagogiei</i> , Editura Polirom 3. Cucuș, C. (coord.) 2009, Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice, ediția a III-a, Polirom, Iași. 4. Cucuș, C., 2013, Educația. Experiențe, reflecții, soluții, Editura Polirom, Iași. 5. Cucuș C.,2017, <i>Educația. Reîntemeieri,dinamici,prefigurări</i> , Editura Polirom 6. Herman, R.I. (2017). Suport de curs Pedagogie 1. în format pdf. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia 7. Măndruț, O., Ardelean, A. 2015, <i>Contribuții la teoria curriculum-ului: proiectarea documentelor reglatoare și metodologice</i> , Editura Universității Vasile Goldiș, Arad. <a href="https://www.uvvg.ro/cdep/wp-content/uploads/2012/06/Contributii-la-teoria-curriculumului.pdf">https://www.uvvg.ro/cdep/wp-content/uploads/2012/06/Contributii-la-teoria-curriculumului.pdf</a> 8. Marin, T. 2012, <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Editura ProUniversitaria. 9. Pânișoară I.O.,2017, <i>Ghidul profesorului</i> , Polirom, Iași 10. Pânișoară I.O.,2009, <i>Profesorul de succes</i> , Polirom, Iași		

\* temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

\* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

\* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
1. 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
26.09.2019

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Iulia Herman

Semnătura titularului de seminar  
Asist. univ. drd. Adela Jidveian

Data avizării în Departament  
27.09.2019

Semnătura Directorului de Departament  
Conf. univ. dr. Ioana Todor