

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I / Semestrul II

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență – Program de formare psihopedagogică Nivel I
1.6. Programul de studii/calificarea*	Administrarea afacerilor / Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor / Contabilitate și Informatică de Gestione / Finanțe și Bănci / Marketing

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Pedagogie I - Fundamentele pedagogiei Teoria și metodologia curriculum-ului			2.2. Cod disciplină	MP1 1202		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore din planul de învățământ*	56
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate dobândite prin studierea disciplinei Psihologia educației, studiată în Anul I, semestrul I și în anul I
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea activității didactice</p> <p>C2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare</p> <p>C3 Evaluarea activității educaționale</p> <p>C5 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor</p>
Competențe transversale	CT2 Managementul carierei și dezvoltare personală

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacităților de aplicare a cunoștințelor pedagogice pentru optimizarea procesului de predare-învățare</li> <li>• Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice pentru un cadru didactic</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p><b>Prin parcurgerea disciplinei, studenții vor fi capabili:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- să definească adecvat termenii și conceptele cu care operează pedagogia;</li> <li>- să identifice corect referințele empirice ale conceptelor pedagogice și semnificațiile conceptuale ale fenomenelor educaționale;</li> <li>- să analizeze relația între educație, personalitate și societate;</li> <li>- să propună modalități de articulare și integrare a tipurilor și formelor existente de educație;</li> <li>- să analizeze conceptul de educație permanentă și sistemul instituțional întemeiat pe acest principiu;</li> <li>- să definească/ să operaționalizeze obiectivele educaționale;</li> <li>- să aplice pe situații concrete criteriile de selecție și organizare a conținuturilor educației;</li> <li>- să opereze cu conceptele, structurile și tipologiile curriculare în analiza Curriculum-ului școlar (național)</li> <li>- să propună modalități și cerințe privind elaborarea curriculum-ului la decizia școlii;</li> <li>- să contureze o imagine globală și relevantă asupra problematicei educației și pedagogiei</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1. Curs	Metode de predare	Nr. de ore
<p><b>1. Pedagogia – știință a educației; fundamente epistemologice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- condițiile și structura pedagogiei ca știință;</li> <li>- pedagogia ca unitate a teoriei, metodologiei, tehnologiei și deontologie educaționale;</li> <li>- pedagogia și științele educației;</li> <li>- pedagogia – știință integrativă a educației.</li> </ul>	Prelegere, Dezbateri Explicație	2 ore Petrovan R , Fundamentele pedagogiei – Suport de curs, Alba Iulia, Seria Didactica, 2019
<p><b>2. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educația: domeniu real și obiect epistemic;</li> <li>- dimensiunile ontice ale educației (teleologică, axiologică, socială, psiho-individuală, economică);</li> <li>- structura educației ca domeniu real și ca obiect de studiu al pedagogiei;</li> <li>- educația și provocările lumii contemporane; educația în societatea bazată pe cunoaștere.</li> </ul>	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2 ore Petrovan R , Fundamentele pedagogiei – Suport de curs, Alba Iulia, Seria Didactica, 2019

<p><b>3. Perspective de analiză și conceptualizare a educației:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educația ca acțiune socială eficientă (perspectiva praxiologică);</li> <li>- educația ca interacțiune specific umană (perspectiva psihosocială);</li> <li>- educația ca investiție în capitalul uman (perspectiva economică);</li> <li>- educația ca proces de management al clasei și al organizației (perspectiva managerială);</li> <li>- abordarea funcțională și funcțiile educației;</li> <li>- abordarea educației pe axa formal-nonformal-informal.</li> </ul>	<p>Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore Petrovan R , Fundamentele pedagogiei – Suport de curs, Alba Iulia, Seria Didactica,2019</p>
<p><b>4. Componente și modalități ale educației:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- componentele educației complexe și armonioase a personalității (intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică);</li> <li>- noi domenii și modalități ale educației;</li> <li>- informatizarea și educația la distanță</li> </ul>	<p>Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore Petrovan R , Fundamentele pedagogiei – Suport de curs, Alba Iulia, Seria Didactica,2019</p>
<p><b>5. Educația permanentă – realitate și paradigmă:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- educația adulților: origine, evoluție, factori;</li> <li>- relația formare inițială - formare continuă;</li> <li>- educația recurentă;</li> <li>- educația de bază și stratificarea educației;</li> <li>- educația permanentă ca soluție la criza expansiunii educaționale;</li> <li>- educația permanentă ca paradigmă pedagogică integrativă;</li> <li>- educația permanentă (life-long-education) din perspectiva Cadrului European al Calificărilor (EQF).</li> </ul>	<p>Prelegere, Exemplificări Dezbateri Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore Petrovan R , Fundamentele pedagogiei – Suport de curs, Alba Iulia, Seria Didactica,2019</p>
<p><b>6. Finalitățile educației – temă fundamentală a pedagogiei:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finalitățile educației – un concept pedagogic integrator;</li> <li>- idealul și idealurile educaționale – concept și schiță istorică</li> <li>- scopurile educației;</li> <li>- obiectivele educaționale: concepte și taxonomii;</li> <li>- operaționalizarea obiectivelor educaționale: proceduri, aplicații;</li> <li>- definirea obiectivelor prin analiza de competențe</li> </ul>	<p>Prelegere, Exemplificări Dezbateri</p>	<p>2 ore Petrovan R , Fundamentele pedagogiei – Suport de curs, Alba Iulia, Seria Didactica,2019</p>
<p><b>7. Conținuturile educației și învățământului:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conținuturile: concept, structură, tipologie;</li> <li>- tradițional și modern în abordarea conținuturilor educației;</li> <li>- conceptul de „cunoștințe școlare” – abordări contemporane;</li> <li>- elaborarea conținuturilor, surse și criterii de selecție și organizare;</li> <li>- problema integrării conținuturilor și soluțiile posibile..</li> </ul>	<p>Prelegere, Exemplificări Dezbateri Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore Petrovan R , Fundamentele pedagogiei – Suport de curs, Alba Iulia, Seria Didactica,2019</p>
<p><b>8.. Curriculum-ul – un concept pedagogic integrator:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptul de curriculum; perspective și tendințe în analiza conceptuală a curriculum-ului;</li> <li>- impactul scindării geopolitice și al globalizării asupra reformelor curriculare;</li> <li>- curriculum-ul și cercetarea din științele educației;</li> <li>- curriculum-ul sub semnul reconsiderărilor contemporane.</li> </ul>	<p>Prelegere, Exemplificări Dezbateri Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore Petrovan R , Fundamentele pedagogiei – Suport de curs, Alba Iulia, Seria Didactica,2019</p>
<p><b>9. Structuri și tipologii curriculare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- core curriculumul și variantele sale;</li> <li>- curriculum-ul diferențiat și variantele sale;</li> <li>- curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii (variante și criterii de decizie);</li> <li>- structura curriculum-ului și profilul de formare;</li> <li>- alte delimitări în tipologia;</li> <li>- curriculum-ul universitar.</li> </ul>	<p>Prelegere, Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore Petrovan R , Fundamentele pedagogiei – Suport de curs, Alba Iulia, Seria Didactica,2019</p>
<p><b>10.Cercetarea, proiectarea și dezvoltarea curriculară:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procesul și normele proiectării curriculare;</li> <li>- factorii proiectării și dezvoltării curriculare;</li> <li>- orientarea curriculum-ului;</li> <li>- modele de proiectare și organizare a curriculum-ului</li> </ul>	<p>Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire</p>	<p>2 ore Petrovan R , Fundamentele pedagogiei – Suport de curs,</p>

		Alba Iulia, Seria Didactica, 2019
<p><b>11. Modele de proiectare și organizare a curriculum-ului.</b>  <b>Produsele curriculare:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planul de învățământ;</li> <li>- programa școlară (fișele disciplinelor);</li> <li>- manualele școlare;</li> <li>- alte suporturi curriculare (ghiduri, soft-uri educaționale, metodici, auxiliare didactice).</li> </ul>	Prelegere, Dezbatere Învățare prin descoperire	2 ore Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i> , Partea I, Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca
<p><b>12. Managementul curricular în sistemul creditelor de studii:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creditele de studii: concept, proprietăți, determinare și utilizare;</li> <li>- creditele de studii ca instrument de gestionare rațională a timpului de învățare;</li> <li>- creditele ca sistem de transfer și recunoaștere a studiilor (ECTS);</li> <li>- criteriile de alocare a creditelor de studii pe discipline și activități de învățare;</li> <li>- creditele de studii și evaluarea</li> </ul>	Prelegere, Învățare prin descoperire	2 ore Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i> , Partea I, Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca
<p><b>13. Proiectarea, implementarea evaluarea și monitorizarea curriculum-ului .</b></p>	Prelegere, Dezbatere Învățare prin descoperire	2 ore Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i> , Partea I, Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca
<p><b>14. Produse curriculare. Aplicații .</b></p>	Prelegere, Exemplificări Dezbatere Învățare prin descoperire	2 ore Voiculescu F., 2005, <i>Manual de pedagogie contemporană</i> , Partea I, Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj
<p><b>Bibliografie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antonesei, L., 2002, <i>O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației</i>, Polirom, Iași</li> <li>2. Bîrzea, C., 1998, <i>Arta și știința educației</i>, Ediția a II-a, EDP, București</li> <li>3. Bocoș M, Jucan D, 2008, <i>Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului</i>, Editura Paralela 45</li> <li>4. Cerghit I., Neacșu I. (coord.), 2001., <i>Prelegeri pedagogice</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>5. Crețu C., 1998, <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>6. Crețu C., 1999, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i>, Ed. Universității Al.I. Cuza, Iași</li> <li>7. Cristea S., 2002, <i>Dicționar de pedagogie</i>, Ed. Litera Internațional, Chișinău</li> <li>8. <b>CRISTEA S.</b>, 2003, <i>FUNDAMENTELE ȘTIINȚELOR EDUCAȚIEI. TEORIA GENERALĂ A EDUCAȚIEI</i>, LITERA INTERNAȚIONAL, CHIȘINĂU-BUCUREȘTI</li> <li>9. CRISTEA S., 2010, <i>FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI</i>, EDITURA POLIROM</li> <li>10. Cucuș C., 2017, <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i>, Editura Polirom</li> <li>11. Cucuș C. (coord.), 1998, <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>12. Cucuș C., 2001, <i>Istoria pedagogiei. Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Polirom, Iași</li> <li>13. Cucuș C., 2002, <i>Pedagogie</i> (Ediția a II-a revăzută și adăugită), Ed. Polirom, Iași</li> </ol>		

- 14.Dave R.H., (coord.), 1991, *Fundamentele educației permanente*, E.D.P., București
- 15.Garrido Garcia, Jose Luis, 1995, *Fundamente ale educației comparate*, Ed. Didactică și Pedagogică, București
- 16.Joița E., 2000, *Pedagogia - Știința integrativă a educației*, Polirom, Iași
- 17.Momanu M., 2002, *Introducere în teoria educației*, Polirom, Iași
- 15.Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, *Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative*, Polirom, Iași
16. Pânișoară I.O.,2017, *Ghidul profesorului*, Polirom, Iași
17. Pânișoară I.O.,2009, *Profesorul de succes*, Polirom, Iași
18. Salade, D., 1995, *Educația și personalitatea*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
19. Stan C., 2001, *Teoria educației. Actualitate și perspective*, Editura Presa Universitară Clujeană
20. Șerdean I., 2002, *Pedagogie. Compendiu*, Ed.Fundației România de Măine, București
21. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Ed. Politică, București
22. Văideanu G., 1988, *Educația la frontiera dintre milenii*, Editura Politică, București
23. Vlăsceanu L.(coord.), 2002, *Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculumul învățământului obligatoriu. Studiu de impact.*, Ed. Polirom, Iași
24. Voiculescu F., 2005, *Manual de pedagogie contemporană*, Partea I, Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. de ore
<p><b>1. SEMINAR METODIC</b> Rolul pedagogiei în formarea inițială a profesorilor. Orientarea conceptuală a seminarilor.</p>	<p>Explicația Conversația Învățarea prin descoperire</p>	<p>2 ore Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p><b>2. PEDAGOGIA –ȘTIINȚA INTEGRATIVĂ A EDUCAȚIEI</b> Constituirea pedagogiei ca știință. Sistemul științelor pedagogice. Relația pedagogiei cu alte științe.</p>	<p>Explicația Conversația Învățarea prin descoperire</p>	<p>2 ore Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p><b>3.EDUCAȚIA – OBIECT DE STUDIU AL PEDAGOGIEI</b> Educația – obiect de studiu al pedagogiei: delimitări conceptuale. Structura acțiunii educaționale. Funcțiile educației. Caracteristicile educației.</p>	<p>Explicația Conversația Învățarea prin descoperire</p>	<p>2 ore Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p><b>1.1. 4.DIVERSIFICAREA CÂMPULUI EDUCAȚIEI</b> Formele educației și interdependența lor.Educația formală,nonformală,informală. Educația permanentă</p>	<p>Explicația Dezbaterea Studiul de caz</p>	<p>4 ore Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p><b>5.LATURILE EDUCAȚIEI</b> Educația intelectuală. Educația morală. Educația estetică. Educația fizică. Educația profesională. Noi domenii ale educației.</p>	<p>Explicația Dezbaterea Studiul de caz</p>	<p>4 ore Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p><b>6. EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT</b> Sistemul de învățământ din România Direcții în reforma sistemului de învățământ</p>	<p>Explicația Conversația Învățarea prin descoperire</p>	<p>2ore Petrovan R , Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)</p>
<p><b>7.PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT. MODALITĂȚI DE ABORDARE</b></p>	<p>Explicația</p>	<p>4 ore</p>

Definirea conceptelor: sistem de învățământ, proces de învățământ. Note definitorii ale procesului de învățământ. Modalități de abordare a procesului de învățământ. Abordarea sistemică a procesului de învățământ. Abordarea interacțională a procesului de învățământ. Modelul comunicațional al procesului de învățământ	Conversația Învățarea prin descoperire	Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)
<b>8.OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR EDUCAȚIONALE. PROCEDURI DE OPERAȚIONALIZARE</b> Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective educaționale.  Clasificarea obiectivelor educaționale.  Operaționalizarea obiectivelor educaționale.  Delimitări conceptuale: operaționalizare, obiective operaționale.  Condițiile elaborării obiectivelor operaționale.  Proceduri de operaționalizare a obiectivelor educaționale.	Învățarea prin descoperire  Dezbaterea  Studiul de caz	4ore  Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)
<b>9.CONȚINUTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT - COMPONENTĂ A CURRICULUM-ULUI</b> Delimitări conceptuale: conținut al învățământului, conținut al educației, curriculum Surse și criterii de selecție a conținutului Obiectivarea conținutului învățământului: plan de învățământ, programa școlară, manual școlar Modalități inovatoare în structurarea conținuturilor: interdisciplinaritatea, organizarea modulară, organizarea integrată, organizarea conținuturilor în perspectiva informatizării învățământului, organizarea diferențiată a conținuturilor Clasificarea tipurilor de curriculum	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	4ore  Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor)
<b>Bibliografie</b> 1.Antonesei, L., 2002, O introducere în pedagogie. Dimensiunile axiologice și transdisciplinare ale educației, Polirom, Iași 2.Bîrzea, C., 1998, Arta și știința educației, Ediția a II-a, EDP, București 3.Bocoș M, Jucan D, 2008, Fundamentele Pedagogiei. Teoria și metodologia curriculum-ului, Editura Paralela 4.Cristea S., 2015, Dicționar enciclopedic de pedagogie, Ed. Didactica Publishing House, București 5.Cristea S., Negreț- Dobridor I., 2014, Tratat de pedagogie Universală, Vol.I Fundamenta Paedagogiae, Editura Academiei Române, București. 6.Cristea S., 2010, Fundamentele Pedagogiei, Editura Polirom, Iași 7.Momanu M., 2002, Introducere în teoria educației, Polirom, Iași 8.Păun E., Potolea, D. (coord.), 2002, Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative, Polirom, Iași 9. Pânișoară I.O,2017,Ghidul profesorului, Polirom, Iași 10. Pânișoară I.O,2009,Profesorul de succes, Polirom, Iași 11. Petrovan R ,Pedagogie – Ghid de seminarii, Alba Iulia, Seria Didactica,2002; 2007,2009(coautor) 12. Petrovan R , Fundamentele pedagogiei – Suport de curs, Alba Iulia, Seria Didactica,2019 13..Stan C., 2001, Teoria educației. Actualitate și perspective, Editura Presa Universitară Clujeană 14.Văideanu G., 1988, Educația la frontiera dintre milenii, Editura Politică, București 15.Voiculescu F., 2005, Manual de pedagogie contemporană, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint, Cluj-Napoca		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
1. 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
25.09.2019

Semnătura titularului de curs:  
lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Semnătura titularului de seminar  
lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Data avizării în departament  
27.09.2019

Semnătura directorului de departament: conf. univ. dr. Todor Ioana