

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul 2

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență - Nivel I
1.6. Programul de studii/calificarea*	Programul de studii psihopedagogice de 35 credite. Nivel I (inițial) de certificare pentru profesia didactică, dublă specializare: <i>Limba și literatura română – limba și literatura engleză.</i> Calificarea: profesor în învățământul gimnazial (COR 233002)

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specializării A Limba și literatura română			2.2. Cod disciplină	MP1 2404		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. dr. Curta Adriana						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. dr. Curta Adriana						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					11
Tutoriat					14
Examinări					4
Alte activități .....					

3.7 Total ore studiu individual	69
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proiectarea activității didactice</li> <li>2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare</li> <li>3. Evaluarea activităților educaționale</li> <li>4. Utilizarea tehnologiilor digitale</li> <li>5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor</li> <li>6. Managementul clasei de elevi</li> </ol>
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate</li> <li>2. Managementul carierei și dezvoltare personală</li> <li>3. Cercetare educațională aplicativă</li> </ol>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• transpunerea în practică a cunoștințelor privind etapele metodologice de realizare a activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământ;</li> </ul>
---------------------------------------	---

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea de conexiuni între conținuturile disciplinei din domeniile limbă, literatură și comunicare, în vederea predării lor integrate;</li> <li>• utilizarea competență a documentelor școlare reglatoare (curriculum național, structura anului școlar etc.) în proiectarea didactică pentru disciplina limba și literatura română;</li> <li>• reflectarea conținuturilor programelor de gimnaziu în proiectarea didactică adaptată specificului grupului-țintă;</li> <li>• aplicarea corectă și personalizată a cunoștințelor de didactică și de metodică a disciplinei;</li> <li>• valorificarea corectă a conținuturilor științifice ale disciplinei;</li> <li>• aplicarea modelului comunicativ-funcțional în toate domeniile disciplinei (abordarea noțiunilor de limbă: fonetică, vocabular, morfologie, sintaxă, stilistică în vederea utilizării corecte, eficiente și nuanțate în comunicare, în receptarea și producerea mesajelor);</li> <li>• utilizarea creativă a modalităților de abordare a tipului de text (text literar și nonliterar);</li> <li>• cunoașterea și aplicarea principiilor și formelor comunicării orale precum și a metodelor specifice didacticii acesteia;</li> <li>• cunoașterea și aplicarea principiilor și formelor comunicării scrise precum și a metodelor specifice didacticii acesteia;</li> <li>• realizarea demersului didactic în viziune trans-, inter- și multidiscplinară;</li> <li>• elaborarea unor instrumente de evaluare și aplicarea unor metode de evaluare adecvate competențelor vizate prin curriculumul național;</li> <li>• aplicarea tehnicilor comunicării eficiente cu grupul de elevi, conform principiilor și metodelor interacțiunii educaționale;</li> </ul>
---------------------------	---

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. <i>Profesorul de limba și literatura română – un profil de competențe.</i> (2 ore)	Prelegere Conversație Învățare prin descoperire	temă dezvoltată în suportul de curs al titlului de disciplină
2. <i>Didactica limbii materne în context european.</i> (2 ore)	Prelegere Conversație Învățare prin descoperire	temă dezvoltată în suportul de curs al titlului de disciplină
3. <i>Programa școlară pentru disciplina limba și literatura română.</i> (6 ore)	Prelegere Lectură text declanșator al dezbaterii Conversație Învățare prin descoperire	dezbateri – Anexa 2 la OM 3393/28.02.2017
4. <i>Ghidul profesorului – un instrument incontestabil.</i> (2 ore)	Prelegere Lectură text declanșator al dezbaterii Conversație Învățare prin descoperire	Ghidul profesorului clasa 5 - ART 2017
5. <i>De la modelul comunicativ-funcțional la modelul dezvoltării personale.</i> (2 ore)	Prelegere Conversație Învățare prin descoperire	temă dezvoltată în suportul de curs al titlului de disciplină
6. <i>Elemente de didactică a lecturii.</i> (2 ore)	Prelegere Conversație Învățare prin descoperire	temă dezvoltată în suportul de curs al titlului de disciplină
7. <i>Elemente de didactică a limbii române.</i> (2 ore)	Prelegere Conversație Învățare prin descoperire	temă dezvoltată în suportul de curs al titlului de disciplină
8. <i>Elemente de didactică a oralului.</i> (2 ore)	Prelegere Conversație Învățare prin descoperire	temă dezvoltată în suportul de curs al titlului de disciplină
9. <i>Elemente de didactică a redactării.</i> (2 ore)	Prelegere Conversație Învățare prin descoperire	temă dezvoltată în suportul de curs al titlului de disciplină
10. <i>Metode didactice utilizate pentru studiul limbii și literaturii române.</i> (4 ore)	Prelegere Conversație Învățare prin descoperire	temă dezvoltată în suportul de curs al titlului de disciplină
11. <i>Evaluarea la disciplina limba și literatura română.</i> (2 ore)	Prelegere Conversație Învățare prin descoperire	temă dezvoltată în suportul de curs al titlului de disciplină

## Bibliografie

CIORTEA, Marcela, *Didactica limbii și a literaturii române în învățământul gimnazial*, tipografia universității „1Decembrie 1918”, Alba Iulia, seria „Didactica”, 2017.

CURTA, Adina, *Elemente de didactică a limbii și literaturii române*, tipografia Universității „1Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria „Didactica”, 2019.

CURTA, Adina, *De la învățarea dirijată la gândirea autonomă*, in «Tradiții, valori și perspective în științele educației », Bocoș, M. Chiș, V., Albulescu, I., Stan, C. (editors), Cluj Napoca, Casa cărții de știință, 2007.

CURTA, Adina, *Aspecte ale evaluării din perspectiva Cadrului european comun de referință*, in «Annales Universitatis Apulensis. Series Paedagogica», 6 /2006.

CURTA, Adina, *Experiența și perspectiva Harvard asupra învățării prin discuție*, in « Schimbări de paradigma în științele educației », ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2007, coord. Florea Voiculescu.

CURTA, Adina, *O declarație a drepturilor elevului în contextul unui nou umanism pedagogic*, in "Educația din perspectiva valorilor", editura Eikon, București, TOM X Summa Paedagogica, 2016.

CURTA, Adina, *Competențele de literație – o achiziție incontornabilă*, in «Annales Universitatis Apulensis», TOM 2, 19/2018.

CURTA, Adina, *Limba și literatura română în gimnaziu – noi perspective curriculare*, conferința didactică „Tradiție și perspective în didactica modernă”, volum publicat la ed. Didactica și Pedagogica, București, ISBN 978-606-31-0486-2, 2018.

ILIE, EmanuelA, *Didactica limbii și literaturii române*, Editura POLIROM, Iași, 2014.

PAMFIL, Alina, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Pitești, 2003.

PAMFIL, Alina, *Didactica literaturii. Reorientări*, Editura ART, București, 2016.

PÂNIȘOARĂ, Ion-Ovidiu, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Editura POLIROM, Iași, 2015.

PÂNIȘOARĂ, Ion-Ovidiu, *Ghidul profesorului*, Editura POLIROM, Iași, 2017.

SÂNMIHĂIAN, Florentina, *O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*, Editura ART, București, 2014.

## 8.2. Seminar-laborator

<b>1. Are șanse de a fi un bun profesor de română....(2 ore)</b>	Lectura text declanșator, dezbateri	dezbateri pe marginea competențelor profesorului de română (bibl. Ciortea)
<b>2. Comunicarea în limba maternă – un profil al absolventului de clasa a VIII-a. (2 ore)</b>	Lectură, conversație, dezbateri	Se vor exemplifica prin câteva conținuturi selectiv (manual) competențele absolventului de clasa a VIII-a la disciplina limba și lit. română.
<b>3. Programe școlare în vigoare. (2 ore)</b>		
<b>4. Programa școlară și competențele cheie europene. (2 ore)</b>	Lectură, conversație, dezbateri	
<b>5. Glosar de termeni – limbajul programelor școlare. (2 ore)</b>		
<b>6. De la manualul tradițional la manualul digital. (2 ore)</b>	Lectură, conversație, dezbateri	
<b>7. Modele curriculare pentru studiul literaturii. Modele curriculare pentru studiul limbii. (2 ore)</b>	Lectură, conversație, dezbateri	
<b>8. Didactica limbii și literaturii române – o structură</b>	Lectură, conversație, dezbateri	

<b>multidimensională. Cadrul european pentru studiul literaturii în învățământul secundar (LiFT 2). (2 ore)</b>		
<b>9. De la competența lingvistică la competența de comunicare. (2 ore)</b>	Conversație, dezbateri	
<b>10. De la comunicarea orală la competența de comunicare. (2 ore)</b>	Conversație, dezbateri	
<b>11. Competențe scripturale și comunicare scrisă. (2 ore)</b>	Conversație, dezbateri	
<b>12. Plictisul școlar. Alternarea metodelor didactice. (2 ore)</b>	Conversație, dezbateri	
<b>13. Proiectele didactice – instrumente de lucru ale profesorului. (2 ore)</b>	Conversație, dezbateri	
<b>14. Mindfulness pentru profesori – o posibilă practică salutară. (2 ore)</b>	Lectură, conversație, dezbateri	

#### Bibliografie

CIORTEA, Marcela, *Didactica limbii și a literaturii române în învățământul gimnazial*, tipografia universității „1Decembrie 1918”, Alba Iulia, seria „Didactica”, 2017.

CURTA, Adina, *Elemente de didactică a limbii și literaturii române*, tipografia Universității „1Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria „Didactica”, 2019.

JENNINGS, Patricia, *Mindfulness pentru profesori*, ed. HERALD, București, 2017.

PAMFIL, Alina, *Didactica literaturii. Reorientări*, Editura ART, București, 2016.

Anexa 2 la OMECTS nr. 5620/ 11.11.2010, CONCURSUL PENTRU OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE / CATEDRELOR DECLARATE VACANTE/ REZERVATE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR. PROGRAMA PENTRU DISCIPLINA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ, București, 2010.

[https://manualedigitaleart.ro/docs/clasa\\_V/romana/ghid-romana-clasa-5.pdf](https://manualedigitaleart.ro/docs/clasa_V/romana/ghid-romana-clasa-5.pdf)

*Cadrul european pentru studiul literaturii în învățământul secundar (LiFT-2)*, disponibil pe <http://ro.literaryframework.eu/literaryframework.html>.

*Programă școlară, limba și literatura română, clasele a V-a – a VIII-a*, Anexa nr. 1 la Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Inovării nr. 5097 / 09.09.2009, Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, București, 2009.

*Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română, clasele a V-a – a VIII-a*, Anexa nr. 2 la Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/28.02.2017, Ministerul Educației Naționale, București, 2017, disponibil pe <http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/2017-progr/01-Limba%20si%20literatura%20%20romana%20materna.pdf>.

*Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene din 18 decembrie 2006 privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți*, disponibil pe

[http://ecalificat.ro/uploads/files/productsitems/0/RECOMANDARE\\_A\\_PARLAMENTULUI\\_EUROPEAN\\_SI\\_A\\_CONSILIULUI\\_EUROP\\_EI\\_privind\\_competentele\\_cheie.pdf](http://ecalificat.ro/uploads/files/productsitems/0/RECOMANDARE_A_PARLAMENTULUI_EUROPEAN_SI_A_CONSILIULUI_EUROP_EI_privind_competentele_cheie.pdf).

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina *Didactica limbii și literaturii române* în gimnaziu pregătește - în cadrul programului de studii psihopedagogice nivel I de certificare pentru profesia didactică - viitori profesori de limba și literatura română în învățământul gimnazial. Prin obiectivele specifice asumate, disciplina își propune să configureze și să concretizeze un profil inițial al viitorului profesor de limba și literatura română oferindu-i informațiile și instrumentele de lucru necesare formării inițiale și, respectiv, participării la concursul de ocupare a posturilor vacante din învățământ.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<ul style="list-style-type: none"> <li>gradul de asimilare a limbajului de specialitate și capacitatea de comunicare;</li> <li>completitudinea și corectitudinea cunoștințelor;</li> <li>coerența logică, fluenta,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>conversația de evaluare, expunerea liberă a studentului, chestionarea orală</li> </ul>	75%

	<b>expresivitatea, capacitatea de argumentare</b>		
10.5 Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate în operațiuni intelectuale complexe;</li> <li>• capacitatea de aplicare în practică, în diferite contexte, a cunoștințelor dobândite;</li> <li>• capacitatea de analiză, de interpretare personală, originalitatea, creativitatea;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• susținere portofoliu</li> </ul> <p>(portofoliul studentului va cuprinde materialele elaborate în cadrul seminariilor: profilul absolventului, glosarul de termeni, proiecte didactice)</p>	25%
10.6 Standard minim de performanță: <i>Elaborarea de proiecte didactice pentru tipurile de lecții. Corelarea programelor cu manualele și cu activitatea de proiectare didactică.</i>			

Data completării  
25.09.2019

Semnătura titularului de curs  
Lect. dr. Curta Adriana

Semnătura titularului de seminar  
Lect. dr. Curta Adriana

Data avizării în departament  
27.09.2019

Semnătura directorului de departament: conf. univ. dr. TODOR IOANA