

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul II

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență – Nivel I
1.6. Programul de studii/calificarea*	Educație fizică și sportivă Kinetoterapie și motricitate specială

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica Specialității - Ed. Fizică și Sportivă - Kinetoterapie și Motricitate Specială		2.2. Cod disciplină	MPI 2404			
2.3. Titularul activității de curs	Lect.univ.dr. Rusu Răzvan Gheorghe						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Rusu Răzvan Gheorghe						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7 Total ore studiu individual	69
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psihologia educației</li> <li>• Pedagogiei</li> <li>• Pedagogie II</li> </ul>
4.2. de competențe	C1 Proiectarea activităților educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ conform reglementărilor curriculare

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoproiector/tabla.
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu videoproiector/tabla.

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea activităților educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri tinta C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ conform reglementărilor curriculare C3 Structurarea logică și transpunerea psihopedagogică a conținuturilor predării
-------------------------	---

	<p>învățării în specializarea obținută prin studiile de licență</p> <p>C4 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi</p>
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea la studenți a <i>deprinderilor și abilităților practice de proiectare didactică</i> și de elaborare a documentelor școlare
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să cunoască specificul <i>obiectului de studiu al Educației Fizice</i>;</p> <p>- Să analizeze <i>componentele activității didactice</i>: conținut, forme de organizare, scop și obiective, principii, metode și procedee didactice, mijloace de învățământ, forme de evaluare;</p> <p>- Să se familiarizeze cu principalele <i>documente de planificare a activității didactice</i>.</p>

#### 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Didactica specialității în învățământul preșcolar, primar și gimnazial	<p><b>C1. Obiectul, importanța și scopul educației fizice în grădinițe, în învățământul primar și gimnazial</b></p> <p>1.1. Locul educației fizice în cadrul curriculumului național;</p> <p>1.2. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar, preșcolar și gimnazial;</p> <p>1.3. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</p>	2
2. Forme de organizare a educației fizice în școală	<p><b>C2. Clasificarea formelor de organizare a educației fizice în școală</b></p> <p>2.1. Să cunoască formele de organizare ale educației fizice în învățământul primar, preșcolar și gimnazial</p> <p>2.2. Să descrie metodologia specifică fiecărei forme de organizare</p>	2
3. Dinamica și dirijarea efortului în lecția de educație fizică	<p><b>C3. Particularitățile somato - funcționale</b></p> <p>3.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar, preșcolar și gimnazial</p> <p>3.2. Să proiecteze activități de educație fizică luând în considerare dinamica efortului</p>	2
4. Educația fizică în învățământul preșcolar	<p><b>C4. Conținutul educației fizice în învățământul preșcolar</b></p> <p>4.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul preșcolar</p> <p>4.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice în învățământul preșcolar</p>	2
5. Educația fizică în învățământul primar	<p><b>C4. Conținutul educației fizice în învățământul primar</b></p> <p>4.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar</p> <p>4.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice în învățământul primar</p>	2
6. Educația fizică în învățământul gimnazial	<p><b>C4. Conținutul educației fizice în învățământul gimnazial</b></p> <p>4.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul gimnazial</p> <p>4.2. Să fie la curent cu principalele metode și</p>	2

	mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice în învățământ gimnazial	
<b>7. Jocul de mișcare, metodă și mijloc de instruire în educația fizică</b>	<b>C7. Jocul de mișcare, metodă și mijloc de instruire în educația fizică</b> 7.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar, preșcolar și gimnazial 7.2. Să cunoască rolul jocului în activitățile de educație fizică	<b>2</b>
<b>8. Priorități metodice privind predarea unor ramuri de sport prevăzute în programele școlare</b>	<b>C8. Particularitățile metodico- organizatorice a formelor de organizare a ed. fizice și sportului</b> 8.1. Să cunoască metodologia specifică predării diferitelor tipuri de activități sportive 8.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare	<b>2</b>
<b>9. Educația fizică adaptată pentru elevi cu cerințe educative speciale</b>	<b>C9. Educația fizică adaptată pentru elevi cu cerințe educative speciale</b> 9.1. Să cunoască tehnici de adaptare și de acomodare a activităților de educație fizică la elevii cu cerințe educative speciale	<b>2</b>
<b>10. Orientări metodologice privind predarea educației fizice și sportului în școală</b>	<b>C10. Principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare</b> 10.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar, preșcolar și gimnazial 10.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare	<b>2</b>
<b>11. Aspecte practico-metodice privind evaluarea activităților de educație fizică</b>	<b>C11. Principalele metode de evaluare în cadrul activităților de educație fizică</b> 11.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar, preșcolar și gimnazial 11.2. Să fie la curent cu principalele metode și mijloace de realizare a metodicii predării educației fizice școlare	<b>2</b>
<b>12. Educația fizică integrată. Baze teoretice și metodologice</b>	<b>C12. Educația fizică integrată</b> 12.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar 12.2. Să proiecteze activități integrate de educație fizică	<b>2</b>
<b>13. Aplicații ale tehnologiei informației și comunicării în lecția de educație fizică</b>	<b>C13. Aplicații ale tehnologiei informației și comunicării în lecția de educație fizică</b> 13.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar din punct de vedere al TIC 13.2. Să dezvolte activități de educație fizică utilizând TIC	<b>2</b>
<b>14. Educația fizică din perspectivă multiculturală</b>	<b>C14. Educația fizică din perspectivă multiculturală</b> 14.1. Să cunoască conținutul și orientările metodicii predării educației fizice în învățământul primar și preșcolar 14.2. Să integreze perspectiva multiculturală în proiectarea activităților de educație fizică	<b>2</b>
<b>8.2. Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ***MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial 2003</li> <li>2. ***MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli 2005</li> <li>3. Berdychova J., celde-al IV- lea Congres internațional de la Hamburgcuprivire la educațiacopiilor, 2005</li> <li>4. Bizim, A. șicolab. - <b>Metodicaeducației fizice în învățământul superior</b>. Editura Universității București, 1994</li> </ol>		

5. Colibaba-Evuleț, D.; Bota, I. – **Jocuri sportive. Teorie și metodică**. Editura Aldin, București, 1998;
6. *Cerghit, I.* – **Metode de învățământ**. Ediția I-a. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980
7. *Dragnea, A.; Bota, A.* – **Teoria activităților motrice**. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
8. *Epuran, M.* - **Metodologia cercetării activităților corporale**. Voi. I-II, MTS, ANEFS, 1994.
9. *Tudor, V.*- **Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare - componente ale capacității motrice**. Editura RAI, București, 1999
10. \*\*\*www.prosport.ro
11. \*\*\* www.fitness.ro

<b>Seminar - laborator</b>		
1. Particularitățile educației fizice ca disciplină de învățământ	S1. Obiectul, importanța și scopul educației fizice	4
2. Lecția de educație fizică – formă organizatorică de bază a procesului de învățământ	S2. Specificul tipurilor de lecții de educație fizică	4
3. Efortul și adaptarea în educația fizică	S3. Curba efortului în activități de educație fizică	4
4. Obiectivele și conținutul educației fizice în învățământul preșcolar	S4. Obiectivele și conținutul educației fizice în învățământul preșcolar	4
5. Obiectivele și conținutul educației fizice în învățământul primar	S5. Obiectivele și conținutul educației fizice în învățământul primar	4
6. Obiectivele și conținutul educației fizice în învățământul gimnazial	S6. Obiectivele și conținutul educației fizice în învățământul gimnazial	4
7. Valențe instructiv educative ale jocurilor de mișcare	S7. Valențe instructiv educative ale jocurilor de mișcare	4

#### Bibliografie

12. \*\*\*MEC Programele de Educație Fizică pentru învățământul preșcolar, școlar și gimnazial 2003
13. \*\*\*MEC Instrucțiuni privind formele de practicare a exercițiilor fizice în școli 2005
14. Berdychova J., celde-al IV- lea Congres internațional de la Hamburg cuprivire la educațiacopiilor, 2005
15. *Bizim, A. șicolab.* - Metodicaeducației fizice în învățământul superior. Editura Universității București, 1994
16. Colibaba-Evuleț, D.; Bota, I. – **Jocuri sportive. Teorie și metodică**. Editura Aldin, București, 1998;
17. *Cerghit, I.* – **Metode de învățământ**. Ediția I-a. Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1980
18. *Dragnea, A.; Bota, A.* – **Teoria activităților motrice**. Editura Didactică și Pedagogică, București, 1999.
19. *Epuran, M.* - **Metodologia cercetării activităților corporale**. Voi. I-II, MTS, ANEFS, 1994.
20. *Tudor, V.*- **Capacitățile condiționale, coordinative și intermediare - componente ale capacității motrice**. Editura RAI, București, 1999
21. \*\*\*www.prosport.ro
22. \*\*\* www.fitness.ro

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt adaptate necesităților și importanței comunicării la nivelul școlilor. Cursul contribuie la formarea deprinderilor viitorilor specialiști în domeniul educației fizice și sportului. Conținutul disciplinei este actualizat și pe baza recomandărilor venite din partea reprezentanților inspectoratului școlar, a partenerilor implicați în practica de specialitate a studenților, discuțiilor și analizelor realizate la nivelul departamentului, respectiv facultății, precum și alte recomandări primite din partea specialiștilor/expertiștilor interesați de dezvoltarea conținutului planurilor de învățământ și a conținutului disciplinelor.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- examen (E): E	- orală (O): conversația; expunerea liberă	- nota obținută la forma de evaluare finală: 50%
	- colocviu (C)	- scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test: S	- nota pentru activități aplicative
	- verificare pe parcurs (Vp): Vp	- practică (P): aplicații; referat; portofoliu, proiect	- nota obținută la forma de evaluare continuă 50%
			- alte forme de evaluare
10.5 Seminar/laborator	- examen (E): E	- orală (O): conversația; expunerea liberă	- nota obținută la forma de evaluare finală: 50%
	- colocviu (C)	- scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test: S	- nota pentru activități aplicative
	- verificare pe parcurs (Vp):	- practică (P): aplicații; referat; portofoliu, proiect	- nota obținută la forma de evaluare continuă 50%
			- alte forme de evaluare

### 10.6 Standard minim de performanță:

Promovarea examenului presupune obținerea la examenul final a notei minime 5 (cinci), la care se vor adăuga punctele corespunzătoare celorlalte activități punctate anterior.

Prezentarea la examen a studenților este condiționată de:

1. prezența la seminar în proporție de minim 80%
2. prezența la curs în proporție de minim 70%

Studenții absenți la seminariile au posibilitatea recuperării seminariilor prin susținerea unui proiect (pe tematica cursului și a seminarului) înainte de examen. Tematica proiectului va fi dată de către profesor.

Data completării  
9 Septembrie 2019

Semnătura titularului de curs  
Lect.univ.dr.Rusu Răzvan Gheorghe

Semnătura titularului de seminar  
Lect.univ.dr.Rusu Răzvan Gheorghe

Data avizării în departament  
27 Septembrie 2019

Semnătura directorului de departament  
Conf.univ.dr. Todor Ioana