

FIȘA DISCIPLINEI 2019-2020

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență – Nivel I
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Limba și literatura română – Limba și literatura engleza

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica limbii engleze.	MP1 3505
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gabriel Bărbuleț	
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Gabriel Bărbuleț	
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul
	1	2.6 Tipul de evaluare
	E	2.7 Regimul disciplinei
		O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual				69	
3.8. Total ore din planul de învățământ				56	
3.9 Total ore pe semestru				125	
3.10 Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației • Pedagogie I
4.2 de competențe	<p>C1 Proiectarea activităților educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregatire si diverse grupuri tinta</p> <p>C1.1. Identificarea si asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice si a curriculumului disciplinelor predate si a principalelor orientari metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea si aplicarea cunostintelor de specialitate, psihopedagogice si metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative.</p> <p>C1.4 Raportarea la norme, la standarde si la obiective curriculare în analiza si evaluarea documentelor scolare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ conform reglementărilor curriculare</p> <p>C2.1 Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ.</p>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea activităților educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregatire si diverse grupuri tinta
--------------------------------	---

	<p>C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activitatilor instructiv-educative si/sau extracurriculare</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ conform reglementărilor curriculare</p> <p>C2.3 Aplicarea principiilor si metodelor didactice specifice activitatilor / disciplinelor predate care sa asigure progresul elevilor</p> <p>C2.4 Evaluarea eficacității strategiilor utilizate si a impactului lor asupra elevilor prin raportare la standarde si obiective enunțate în documentele curriculare.</p> <p>C3 Evaluarea proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de elevi</p> <p>C3.1 Identificarea si aplicarea principiilor, rolurilor, functiilor si scopurilor evaluarii, precum si a metodelor si instrumentelor de evaluare potrivite cu stadiul de dezvoltare psihica, fizica, intelectuala si afectiva a elevilor</p> <p>C3.2 Utilizarea unei game largi de metode si instrumente de evaluare, înregistrare, analiza si comunicare a rezultatelor</p> <p>C3.3 Sesizarea dificultatilor în adaptare/învatare întâmpinate de prescolari/scolarii mici si acordarea asistentei necesare pentru depasirea lor si obtinerea progresului în învățare.</p> <p>C3.4 Utilizarea informatiilor obtinute din evaluari pentru o autoanaliza critica a propriei activitati si identificarea unor solutii optime pentru ameliorarea acesteia</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Aplicarea principiilor si a normelor de deontologie profesionala, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii teoriei și metodologiei instruirii, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică teoriei și metodologiei instruirii; • să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ; • să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire; • să selecteze și să aplice metodele de strategii educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; • să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modurile de organizare a procesului de învățământ; • să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice; • să opereze cu conceptele, structurile și tipologiile implicate în activitatea de evaluare școlară; • să propună modalități și procedee de evaluare corectă, obiectivă și semnificativă a performanțelor școlare ale elevilor;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
<p>C1. Curs introductiv: Curriculum-ul de limba engleză</p> <p>1.1. Cadrul Comun European de Referință</p> <p>1.2. Portofoliul Lingvistic European</p> <p>1.3. Curriculum-ul național</p>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<p>C2. Locul si rolul profesorului de limba engleza</p> <p>Stiluri si strategii de învățare</p> <p>2.1. Dimensiuni cognitive și afective în învățarea limbii engleze</p> <p>2.2. Rolul motivației în învățarea limbii engleze</p> <p>2.3. Tipuri de educabili</p>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<p>C3. Cunoștințe, deprinderi, priceperi, comportamente ale unui vorbitor nativ de limba engleză</p> <p>3.1. analiza diferențelor dintre învățare și achiziția naturală a unei limbi moderne</p> <p>C3. Deprinderi receptive si productive</p> <p>3.2. analiza capacitatilor de receptare a unui text scris si/sau oral</p> <p>3.3. analiza capacitatilor de producție a unui text scris si/sau oral</p>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<p>C4. Capacitatea de receptare a mesajului oral</p> <p>4.1. ascultarea bazata pe sarcini de lucru si activitati didactice auxiliare</p> <p>4.2. analiza indeplinirii sarcinii de lucru</p> <p>4.3. modalitati de prelucrare a textelor audio in sarcini de lucru si activitati de invatare</p>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2

C5. Capacitatea de exprimare orală 5.1. activități conversaționale și de producție orală 5.2. activități comunicative 5.3. jocuri de rol, simulări active 5.4. fluenta, acuratețe și comunicare - descrierea metodelor didactice.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C6. Capacitatea de receptare a unui text scris 6.1. tipuri de activități de sarcini de lucru (citire intensiva și extensiva) 6.2. modalități de exploatare a textelor scrise autentice în materiale didactice relevante pentru obiectivele cursului de limba engleză	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C7. Capacitatea de exprimare scrisă 7.1. tipuri de activități de exprimare scrisă – eseuri argumentative, descriptive, scrisori, texte promotionale, recenzii, etc. 7.2. modalități de structurare a discursului scris 7.3. elaborarea unui text științific / academic 7.4 creația literară 7.5 activități la clasă sau acasă (înscriserea într-un orizont de timp pre-stabilit)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C8. Achiziția lexicală 8.1. abordarea lexicală 8.2. lexiconul mental 8.3. tipuri de activități și sarcini de lucru pentru dezvoltarea vocabularului 8.4 exploatarea materialelor autentice în vederea achiziției lexicale 8.5 utilizarea dicționarilor (explicative, de sinonime și antonime, tematice, etc.)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C9. Predarea / învățarea gramaticii 9.1. analiza gramaticală (la nivel sintactic, morfologic, discursiv) și a structurilor interne ale limbii engleze 9.2. tipuri de activități și sarcini de lucru pentru introducerea, exersarea și producerea de structuri gramaticale adecvate	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C10. Predarea / învățarea funcțiilor limbii 10.1. analizarea funcționalității limbii engleze (a caracterului sau socio-pragmatic și stilistic) 10.2. modalități de contextualizare autentică a funcțiilor limbii 10.3. tipuri de activități și sarcini de învățare 10.4. Predarea integrativă a tuturor capacităților de producție de receptare a unui text în limba engleză 10.5 tipuri de activități și sarcini de învățare care să pună accent pe integrarea tuturor deprinderilor lingvistice 10.5 crearea unui cadru autentic de utilizare a limbii engleze	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C11. Selecția, adaptarea sau elaborarea de materiale didactice pentru cursurile de limba engleză 11.1. criterii de evaluare a eficienței materialelor didactice 11.2. criterii de adaptare / elaborare a materialelor didactice (analiza nevoilor educabililor, corelarea cu obiectivele generale ale educației lingvistice a instituției respective, etc.)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C12. Elaborarea unei programe de studiu, a planificărilor semestriale / anuale și a planurilor de lecție 12.1. tipuri de programe de studiu (orientate spre produs sau procesuale) 12.2. analiza constrângerilor externe și interne în elaborarea unei programe de studiu (factori decizionali, sistem de examinare și certificare, resurse materiale și didactice disponibile, etc.) 12.3. stabilirea obiectivelor generale și particulare ale cursului de limba engleză 12.4 selectarea și implementarea metodologiei și a materialelor didactice adecvate 12.5 stabilirea unui sistem de evaluare a cursului coerent și comprehensiv	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C13. Predarea la clase eterogene din punctul de vedere al competențelor lingvistice 13.1. analiza trebuințelor educabililor 13.2. dezvoltarea deprinderilor de autoevaluare și învățare autonomă 13.3. tipuri de activități și sarcini de lucru la clasele eterogene C13 Managementul clasei 13.4 rolul profesorului în gestionarea procesului educativ 13.5 modalități de gestionare a comportamentelor neadecvate în cadrul orelor de limba engleză	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C14. Evaluare și testare 14.1. criteriile de evaluare a competenței lingvistice – tipuri de certificări internaționale / teste standardizate 14.2. asigurarea validității, a fiabilității și a fezabilității testelor de limba engleză 14.3. tipuri de evaluare / teste administrate 14.4 tipuri de itemi utilizați în teste	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
S1. Using songs and music. Storytelling 1.1. teaching/learning activities using songs and music / storytelling 1.2. designing materials	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
S2. Teaching children 2.1. teaching/learning activities and tasks used when teaching children 2.2. differences between teaching teenagers and adults	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
S3. ESP and Business English 3.1. definition of ESP 3.2. What is Business English?	Prezentări, aplicații, dezbateri	4

3.3. differences between teaching Business English and General English		
S4. Teaching literature 4.1. approaches to teaching/learning literature 4.2. methods of teaching children's literature	Prezentări, aplicații, dezbatere	4
S5. Project work 5.1. Planning and implementing project work 5.2. Assessing project work	Prezentări, aplicații, dezbatere	4
S6. Portfolio evaluation 6.1. advantages of using portfolios 6.2. types of portfolios 6.3. The European Language Portfolio – different accredited models	Prezentări, aplicații, dezbatere	4
S7. CALL 7.1. advantages of using computers in teaching/learning English 7.2. types of teaching/learning activities and tasks.	Prezentări, aplicații, dezbatere	4

Bibliografie

- Aitken, R. (1992). *Teaching Tenses*. Walton-on-Thames: Nelson.
- Allen, V.F. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. Oxford: Oxford University Press.
- Council of Europe. (1997). *Common European Framework of Reference for Languages*. CC-Lang. Brussels.
- Council of Europe. (1997). *European language Portfolio: Proposals for Development*. CC-Lang. Brussels.
- Dickinson, L., (1987). *Self-instruction in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press
- Dubin, F. & Olshtain, E. (1986). *Course Design: Developing programs and materials for language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fried-Booth, D.L. (1986). *Project Work*. Oxford: Oxford University Press
- Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Longman.
- Hedge, T. (1988). *Writing*. Oxford: Oxford University Press.
- Hubbard, P., Jones, H., Thornton, B. & Wheeler, R. (1983). *A Training Course for TEFL*. Oxford: Oxford University Press.
- Hugues, A. (1989). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hutchinson, T. & Waters, A. (1986). *English for Specific Purposes: A learning-centred approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Klippel, F. (1984). *Keep Talking: Communicative fluency activities for language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lewis, M. (2002). *Implementing the Lexical Approach: Putting theory into practice*. Boston: Thomson Heinle.
- Ministerul educației și cercetării. (1999/2000). *Curriculum național. Limba engleză*
- Nunan, D. (1988). *Syllabus Design*. Oxford: Oxford University Press.
- Nunan, D. (1988). *The Learner-Centred Curriculum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Popescu, T. (2006). *Elaborarea și implementarea curriculum-ului de limba engleză la facultățile cu profil economic*. Alba Iulia: Aeternitas
- Richards, J.C. (1990). *The Language Teaching Matrix*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Scrivener, J. (2005). *Learning Teaching*. Oxford: Macmillan.
- Ur, P. (1984). *Teaching Listening Comprehension*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wallace, M.J. (1991). *Training Foreign Language Teachers: A reflective approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wenden, A. & Rubin, J. (eds). (1987). *Learner Strategies in Language Learning*. New York: Prentice Hall
- Wenden, A. (1991). *Learner Strategies for Learner Autonomy: Planning and implementing learner training for language learners*. New York: Prentice Hall

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării
24.09.2019

Semnătura titularului de curs
conf. univ. dr. Gabriel Bărbuleț

Semnătura titularului de seminar
conf. univ. dr. Gabriel Bărbuleț

Data avizării în Departament
27.09.2019

Semnătura Directorului de Departament
conf. univ. dr. Todor Ioana