

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu III / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Programul de studii psihopedagogice de 35 credite. Nivel I (inițial) de certificare pentru profesia didactică, dublă specializare: <i>Traducere și interpretare. Limba (și literatura) franceză – limba (și literatura) engleză.</i> Calificarea: profesor în învățământul gimnazial (COR 233002)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Practica pedagogică (în învățământul preuniversitar obligatoriu) specializarea A-Limba și literatura franceză</i>			2.2. Cod disciplină	MP1 3506		
2.3. Titularul activității de curs							
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Curta Adina						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/NP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activitățipregătirea activităților de predare					21

3.7 Total ore studiu individual	
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite**	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<i>Didactica limbii și literaturii franceze</i>
4.2. de competențe	<i>întocmirea proiectului didactic</i>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectarea activității didactice 2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare 3. Evaluarea activităților educaționale 4. Utilizarea tehnologiilor digitale 5. Cunoașterea consilierii și tratarea diferențiată a elevilor 6. Managementul clasei de elevi
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate 2. Managementul carierei și dezvoltare personală 3. Cercetare educațională aplicativă

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii managementului educațional, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea finalităților instituției de învățământ, a structurii unității de învățământ și a sistemului de organizare și conducere a activității din școală, precum și a documentelor de activitate școlară; - formarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor, pe obiective prioritare și integral; - formarea priceperii de a analiza și aprecia proiectele lecțiilor observate, cu structuri diferite, precum și ale altor forme de organizare a procesului de învățământ, prin raportare la teoria psihopedagogică și metodică; - cunoașterea specificului activității extracurriculare și a modului de proiectare și realizare pe an / semestru / activități; - cunoașterea obiectivelor formării continue la nivelul unității școlare, a domeniilor de conținut, a structurilor organizatorice în care se realizează acestea, a modalităților/formelor de desfășurare și a programelor de formare continuă la nivelul diferitelor structuri organizatorice; - asimilarea cunoștințelor referitoare la diferiți factori educaționali și formarea unor abilități de a stabili legături de comunicare și cooperare cu aceștia.

8. **Conținuturi***

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Identificarea treptei de învățământ, a filierei/profilului (după caz) în care se încadrează școala respectivă, tipul de învățământ (privat, de stat), populația școlară (informații despre mediul socio-cultural, geografic), încadrarea școlii (resurse umane – profesori și elevi, structura cadrelor didactice - calificare, perfecționare, vârstă etc.), baza didactico-materială a școlii etc.;		
2. Analiza documentelor de organizare a școlii: construirea claselor (criterii), orarul școlii, constituirea colectivelor de catedră/comisii metodice, organizarea secretariatului, bibliotecii, contabilității, serviciului gospodăresc-administrativ și de pază, parteneriatul cu familia și cu alte instituții/agenții/organizații.		
3. Vizitarea școlii, a sălilor de clasă și a sălilor specializate (cabinete, laboratoare, săli de informatică etc.) și identificarea unor aspecte privind organizarea, dotarea, funcționalitatea;		
4. Identificarea unor „probleme” în desfășurarea diferitelor activități practice (cu privire la orar, constituirea claselor, programarea activităților, oportunitatea obiectivelor, strategiilor etc.) și a cauzelor posibile;		
5. Observarea și analiza planurilor-cadru de învățământ și a metodologiei de aplicare a planurilor-cadru (proiectul managerial al școlii pentru alcătuirea schemei orare și curriculum-ul la decizia școlii);		
6. Analiza programelor școlare :competențe generale, competențe specifice, activități de învățare, conținuturi, sugestii metodologice.		
7. Analiza proiectărilor calendaristice (structura, funcționalitatea, concordanța între proiectarea anuală, semestrială, pe unități de învățare);		
8. Analiza proiectelor pe sisteme de lecții și pe lecții;		
9. Observarea și înregistrarea desfășurării integrale a		

diferitelor tipuri/variante de lecții; cunoașterea de către practicanți, înainte de observarea lecției, a temei, conținutului, locului lecției în sistem, obiectivelor, tipului și variantei de lecție, a unor caracteristici generale ale colectivului de elevi cu privire la activitatea de învățare la obiectul de studiu: FLE (limba franceză ca limbă străină) ;		
10. Utilizarea în activitatea de observare a lecției a unor instrumente adecvate de observare, înregistrare, analiză și apreciere (grile, fișe, ghiduri etc.);		
11. Analiza, dezbateră și aprecierea în grup a lecțiilor observate, cel puțin 3-4 variante de lecții pentru fiecare tip/categorie de lecție și pentru 1-2 forme de activitate extrașcolară (excursii, vizite, lucrări practice, cercuri, activități pe lotul școlar etc.);		
12. Studiarea unor programe de activități extracurriculare și participarea la desfășurarea unor activități extracurriculare diverse (pe cât este posibil);		
13. Participarea la unele forme de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice în cadrul unității școlare (comisii/colective metodice);		
14. Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, organizații guvernamentale și nonguvernamentale): consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri etc.		
Bibliografie		
1. BARTHELEMY, FABRICE, <i>Professeur de FLE, historique, enjeux et perspectives</i> , Hachette FLE, Paris, 2007.		
2. BERTOCCHINI, Paola, COSTANZO, Edvige, <i>Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE</i> , CLE International, 2008.		
3. BUDA, LUCIA; PETROVAN, RAMONA ȘTEFANA, <i>Ghid de practică pedagogică</i> , Editura Focus, Petroșani, 2007.		
4. CERGHIT, ION, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii</i> , Editura Aramis, București, 2002.		
5. CUCOȘ, CONSTANTIN, <i>Pedagogie</i> , ediția a II-a revizuită și adăugită, Editura Polrom, Iași, 2002.		
6. CURTA, Adina, <i>Du jeu aux activités ludiques</i> , ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2006.		
7. CURTA, Adina, <i>Didactique des langues vivantes étrangères – nouvelles perspectives</i> , ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2007.		
8. CURTA, Adina, <i>Didactique du FLE</i> , Alba Iulia, Tipografia universității 1 Decembrie 1918, seria Didactica, 2009.		
9. EZECHIL, LILIANA; NEACȘU, MIHAELA, <i>Caiet de practică pedagogică</i> , Universitatea din Pitești, 2010.		
10. GLIGA, LUCIA (coord.), <i>Standarde profesionale pentru profesia didactică</i> , MEC și CNPP, București, 2002.		
11. ILICA, ANTON, <i>Pedagogia comunicării. Repere pentru o cultură organizațională</i> , Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, 2009.		
12. IONESCU, MIRON, <i>Demersuri creative în predare și învățare</i> , Cluj-Napoca, 2002.		
13. IUCU, ROMIȚĂ, <i>Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative</i> , Editura Polirom, Iași, 2001.		
14. IUCU, ROMIȚĂ, <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i> , Editura Humanitas Educațional, București, 2005.		
15. <i>Mon premier portfolio européen des langues</i> , nouvelle édition 2010, Didier, Conseil de l'Europe.		
16. NEGREȚ-DOBRIDOR, ION; PÂNIȘOARĂ, ION-OVIDIU, <i>Știința învățării. De la teorie la practică</i> , Editura Polirom, Iași, 2005.		
17. O'GRADY, WILLIAM, <i>How Children Learn Language</i> , Cambridge University Press, 2005.		
18. PĂUN, EMIL; EZECHIL, LILIANA (coord.), <i>Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice</i> , Editura Matrix Rom, București, 2013.		
19. PETROVAN, RAMONA-ȘTEFANA, <i>Ghid și caiet de practică pedagogică</i> , Alba Iulia, 2008.		
20. PRADO ARAGONÉS, JOSEFINA, <i>Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI</i> , Editorial La Muralla, Madrid, 2004. PY, GILBERT; LEDUC-CLAIRE, CATHERINE, <i>Guide du professeur stagiaire: debiter dans l'enseignement secondaire</i> , Ed. Vuibert, 2007.		
21. STOICA, ADRIAN, <i>Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică</i> , Editura Humanitas Educațional, București, 2007.		
22. ȘOITU, LAURENȚIU, <i>Pedagogia comunicării</i> , EDP R.A., București, 1997.		
23. TRASK, R. L., <i>Key Concepts in Language and Linguistics</i> , Routledge Taylor and Francis e-Library, London&New York, 2005.		
24. VOICULESCU, ELISABETA, <i>Metodologia predării-învățării și evaluării</i> , Alba Iulia, 2000.		
VOICULESCU, FLOREA, <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ</i> , Editura Aramis, București, 2004.		
8.2. Seminar-laborator		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse acoperă un segment foarte important al formării profesionale, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală: 100%
Practică pedagogică în învățământul preuniversitar	<ul style="list-style-type: none">- elaborarea corectă a planurilor de lecție pentru activitățile susținute- corectitudinea și rigoarea completării fișelor de asistență la lecție	Portofoliu de practică pedagogică	
10.6 Standard minim de performanță: Întocmirea corectă a fișelor de asistență, elaborarea de planuri de lecție, autoevaluarea și analiza activităților instructiv-educative la disciplina <i>Limba franceză</i> .			

Data completării
25.09.2019

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Curta Adina

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament: conf. univ. dr. Todor Ioana