

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu I/ Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat - Toate specializările
1.6. Programul de studii/calificarea*	Programul de formare a competențelor profesionale pentru cariera didactică – Nivel II

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților		2.2. Cod disciplină	MP2 1202			
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate dobândite prin studierea disciplinei Psihologia educației, respectiv Pedagogie I, Pedagogie II studiate în Anul I și Anul II, pe parcursul Nivelului I de modul psihopedagogic
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C5 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor C6 Managementul clasei de elevi
Competențe transversale	CT2 Managementul carierei și dezvoltare personală CT3 Cercetare educațională aplicativă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacităților de aplicare a cunoștințelor psihopedagogice pentru optimizarea procesului de predare-învățare în cazul adolescenților, tinerilor și adulților
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacităților de a identifica noile componente ale personalității care se formează în perioada adolescenței Exemplificarea interdependențelor dintre profilul dezvoltării tinerilor și contextul socio-cultural actual Descrierea principalelor caracteristici ale învățării la tineri Exemplificarea acelor aspecte care arată că tinerețea este stadiul manifestării depline a capacităților fizice și psihice umane Explicarea principalelor caracteristici biologice, fizice și psihice specifice vârstei adulte Descrierea principalelor caracteristici ale învățării la vârsta adultă, caracteristici care trebuie cunoscute în vederea construirii programelor de formare continuă / perfecționare / reconversie profesională

8. Conținuturi*

8.1. Curs	Metode de predare	Nr ore
1. Adolescența – stadiul unor ample transformări fizice și psihice	Prelegere, Dezbateri Explicație	2 ore Munteanu, A., <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Ed. Polirom, Iași, 2006
2 Caracteristici ale personalității adolescentului; criza de originalitate. Idealul profesional; consilierea adolescenților cu privire la orientarea școlară și profesională/alegerea viitoarei profesii	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2 ore Benga, O., <i>Psihologia dezvoltării</i> , Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2002
3. Tinerețea – stadiul de dezvoltare deplină a capacităților fizice și psihice umane	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2 ore Ursu, V., Elemente de psihopedagogie și didactică pentru adulți. Ghidul formatorului, Editura Altip, Alba Iulia, 2008, pag 12-122
4. Adultul – stadiul maturizării psihice	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2 ore Munteanu, A., <i>Psihologia vârștelor adulte și a senectuții</i> , Ed. Eurobit, Timișoara, 2004
5. Educația permanentă / educația pe tot parcursul vieții	Prelegere, Exemplificări Dezbateri	2 ore Ursu, V., Elemente de psihopedagogie și didactică pentru adulți. Ghidul

	Învățare prin descoperire	formatorului, Editura Altip, Alba Iulia, 2008, pag 124-154
6. Organizarea activității didactice pentru tineri și adulți	Prelegere, Exemplificări Dezbateri	2 ore Ursu, V., Elemente de psihopedagogie și didactică pentru adulți. Ghidul formatorului, Editura Altip, Alba Iulia, 2008, pag 156-176
7. Proiectarea activităților didactice pentru tineri și adulți	Prelegere, Exemplificări Dezbateri Învățare prin descoperire	4 ore Ursu, V., Elemente de psihopedagogie și didactică pentru adulți. Ghidul formatorului, Editura Altip, Alba Iulia, 2008, pag 177-187
8. Metode de predare-învățare specifice educației tinerilor și adulților	Prelegere, Exemplificări Dezbateri Învățare prin descoperire	4 ore Ursu, V., Elemente de psihopedagogie și didactică pentru adulți. Ghidul formatorului, Editura Altip, Alba Iulia, 2008, pag 189-215
9. Evaluarea în formarea profesională a tinerilor și adulților	Prelegere, Învățare prin descoperire	4 ore Ursu, V., Elemente de psihopedagogie și didactică pentru adulți. Ghidul formatorului, Editura Altip, Alba Iulia, 2008, pag 231-247
10. Metodologia elaborării și susținerii unor lucrări științifice	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2 ore Ursu, V., Elemente de psihopedagogie și didactică pentru adulți. Ghidul formatorului, Editura Altip, Alba Iulia, 2008, pag 250-270

Bibliografie:

- Allport, G.W., *Structura și dezvoltarea personalității*, E.D.P., București, 1981
- Benga, O., *Psihologia dezvoltării*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2002
- Birch, A., *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, București, 2000
- Bonchiș, E., Secui, M., (coord), *Psihologia vârștelor*, Ed. Universității din Oradea, 2004
- Crețu, T., *Psihologia vârștelor*, Ed. Credis, București, 2001
- Cucoș, C., (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a 2-a revizuită și adăugită,
- Cucoș, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2006
- Golu, P., *Învățare și dezvoltare*, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1985
- Munteanu, A., *Psihologia copilului și adolescentului*, Ed. Augusta, Timișoara, 1998
- Munteanu, A., *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași, 2006
- Munteanu, A., *Psihologia vârștelor adulte și a senectuții*, Ed. Eurobit, Timișoara, 2004
- Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București, 1996
- Radu, I., (coord.), *Psihologia educației și dezvoltării*, Ed. Academiei, București, 1983
- Sălăvăstru, D., *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2004
- Schiopu, U., *Criza de originalitate la adolescenți*, E.D.P., București, 1997
- Schiopu, U., Verza, E., *Adolescență, personalitate, limbaj*, Ed. Albatros, București, 1989
- Schiopu, U., Verza, E., *Psihologia vârștelor*, E.D.P., București, 1995

18. Ursu ,V.,Elemente de psihopedagogie și didactică pentru adulți .Ghidul formatorului ,Editura Altip,Alba Iulia,2008		
19. Zlate, M., <i>Fundamentele psihologiei</i> , Ed. ProHumanitate, București, 2000		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Comunicarea și limbajul în adolescență. Evoluția afectivității, motivației și voinței în perioada adolescenței. Rolul grupului de prieteni/al mediului familial în adaptarea școlară și socială în această etapă de vârstă.	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire Studii de caz	1
2. Procesele cognitive complexe și învățarea la tineri. Afectivitatea și motivația - aspecte caracteristice tinereții. Particularitățile personalității tinerilor. Rolul profesiei în viața tinerilor. Rolul relației de cuplu în viața tinerilor	Explicația Conversația Dezbaterea	2
3. Maturizarea afectivă și motivațională a adultului. Principalele particularități ale personalității adultului. Particularitățile învățării la adult.	Explicația Conversația	1
4. Cadrul european al educației permanente. Forme de organizare în formarea profesională continuă a adulților.	Explicația Dezbaterea	1
5. Conceptul de lecție; demersul metodic al organizării, desfășurării și conducerii lecției / activităților didactice. Taxonomia lecțiilor. Stagiile de formare, seminariile, autoinstruirea, formarea la distanță	Explicația Conversația	1
6. Relația dintre predare-învățare și evaluare în demersul de proiectare didactică. Nivele ale proiectării activităților didactice. Etapele proiectării didactice. Proiectarea unui program de formare profesională continuă pentru adulți	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire Exercițiul	2
7. Clasificarea metodelor didactice. Metode centrate pe formator / metode centrate pe cursant	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	2
8. Limbajul verbal, paraverbal și nonverbal. Rolul feedback-ului în comunicarea didactică. Bariere în comunicare la adolescenți, tineri și adulți	Învățarea prin descoperire Dezbaterea Studiul de caz	1
9. Metode și tehnici de evaluare (tradiționale și alternative). Evaluarea în contextul programelor de formare continuă pentru tineri și adulți	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire Exercițiul	2
10. Etape în elaborarea lucrărilor științifice. alegerea subiectului temei de cercetare. Stabilirea și utilizarea surselor de documentare. Elaborarea propriu-zisă a lucrării. Susținerea lucrării și valorificarea rezultatelor obținute în urma demersului științific	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire Dezbaterea	1

Bibliografie

1. Băban, A. (2001). Consilierea educațională, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj.
2. Benga, O., *Psihologia dezvoltării*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2002
3. Birch, A., *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, București, 2000
4. Bonchiș, E., Secui, M., (coord), *Psihologia vârstelor*, Ed. Universității din Oradea, 2004
5. Crețu, T., *Psihologia vârstelor*, Ed. Credis, București, 2001
6. Cucuș, C., (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a 2-a revizuită și adăugită,
7. Munteanu, A., *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași, 2006
8. Munteanu, A., *Psihologia vârstelor adulte și a senectuții*, Ed. Eurobit, Timișoara, 2004
9. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București, 1996
10. Radu, I., (coord.), *Psihologia educației și dezvoltării*, Ed. Academiei, București, 1983
11. Sălăvăstru, D., *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2004
12. Schiopu, U., *Criza de originalitate la adolescenți*, E.D.P., București, 1997
13. Schiopu, U., Verza, E., *Adolescență, personalitate, limbaj*, Ed. Albatros, București, 1989
14. Schiopu, U., Verza, E., *Psihologia vârstelor*, E.D.P., București, 1995
15. Ursu, V., *Elemente de psihopedagogie și didactică pentru adulți*. Ghidul formatorului, Editura Altip, Alba Iulia, 2008

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
16. 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
25.09.2019

Semnătura titularului de curs:
lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament: conf. univ. dr. Todor Ioana