

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master (Specializări Filologice)
1.6. Programul de studii/calificarea*	Studii psihopedagogice de 30 de credite de extensie pentru Nivelul II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Practică pedagogică (în învățămîntul liceal, postliceal și universitar)</i>			2.2. Cod disciplină	MP2 2406		
2.3. Titularul activității de curs	lect. dr. Curta Adriana						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	lect. dr. Curta Adriana						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	A – activități aplicative (practică)
3.4. Total ore din planul de învățămînt	42	
Distribuția fondului de timp		ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe		
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren		
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri		
Tutoriat		14
Examinări		3
Alte activități		66

3.7 Total ore studiu individual	66
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității (didactica limbii și literaturii române / didactica limbii și literaturii engleze)</i>
4.2. de competențe	Cunoștințe de bază în domeniul managementului general, managementul instituțiilor școlare și a managementului clasei de elevi, dobândite pe parcursul studiilor de licență, a studiilor de masterat, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectarea activității didactice. 2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățămînt. 3. Evaluarea activităților educaționale. 4. Utilizarea tehnologiilor digitale. 5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor. 6. Managementul clasei de elevi..
Competențe transversale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate. 2. Managementul carierei și dezvoltarea personală. 3. Cercetare educațională aplicativă.

7. Obiectivele disciplinei (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii managementului educațional, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea finalităților instituției de învățământ, a structurii unității de învățământ și a sistemului de organizare și conducere a activității din școală, precum și a documentelor de activitate școlară; - formarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor, pe obiective prioritare și integral; - formarea priceperii de a analiza și aprecia proiectele lecțiilor observate, cu structuri diferite, precum și ale altor forme de organizare a procesului de învățământ, prin raportare la teoria psihopedagogică și metodică; - cunoașterea specificului activității extracurriculare și a modului de proiectare și realizare pe an / semestru / activități; - cunoașterea obiectivelor formării continue la nivelul unității școlare, a domeniilor de conținut, a structurilor organizatorice în care se realizează acestea, a modalităților/formelor de desfășurare și a programelor de formare continuă la nivelul diferitelor structuri organizatorice; - asimilarea cunoștințelor referitoare la diferiți factori educaționali și formarea unor abilități de a stabili legături de comunicare și cooperare cu aceștia;

8. Conținuturi*

8.1
1. Identificarea treptei de învățământ, a filierei/profilului (după caz) în care se încadrează școala respectivă, tipul de învățământ (privat, de stat), populația școlară (informații despre mediul socio-cultural, geografic), încadrarea școlii (resurse umane – profesori și elevi, structura cadrelor didactice - calificare, perfecționare, vârstă etc.), baza didactico-materială a școlii etc.;
2. Analiza documentelor de organizare a școlii: construirea claselor (criterii), orarul școlii, constituirea colectivelor de catedră/comisii metodice, organizarea secretariatului, bibliotecii, contabilității, serviciului gospodăresc-administrativ și de pază, parteneriatul cu familia și cu alte instituții/agenții/organizații.
3. Vizitarea școlii, a sălilor de clasă și a sălilor specializate (cabinete, laboratoare, săli de informatică etc.) și identificarea unor aspecte privind organizarea, dotarea, funcționalitatea;
4. Identificarea unor „probleme” în desfășurarea diferitelor activități practice (cu privire la orar, constituirea claselor, programarea activităților, oportunitatea obiectivelor, strategiilor etc.) și a cauzelor posibile;
5. Observarea și analiza planurilor-cadru de învățământ și a metodologiei de aplicare a planurilor-cadru (proiectul managerial al școlii pentru alcătuirea schemei orare și curriculum-ul la decizia școlii);
6. Analiza programelor școlare (note de prezentare, competențe generale, competențe specifice și exemple de activități de învățare, conținuturi, domenii de conținut, sugestii metodologice, strategii didactice recomandate, standarde curriculare de performanță);
7. Analiza proiectărilor calendaristice (structura, funcționalitatea, concordanța între proiectarea anuală, semestrială, pe unități de învățare);
8. Analiza proiectelor pe sisteme de lecții și pe lecții;
9. Observarea și înregistrare desfășurării integrale a diferitelor tipuri/variante de lecții; cunoașterea de către practicanți, înainte de observarea lecției, a temei, conținutului, locului lecției în sistem, obiectivelor, tipului și variantei de lecție, a unor caracteristici generale ale colectivului de elevi cu privire la activitatea de învățare la obiectul de studiu: limba și literatura română/limba și literatura engleză.
10. Utilizarea în activitatea de observare a lecției a unor instrumente adecvate de observare, înregistrare, analiză și apreciere (grile, fișe, ghiduri etc.);
11. Analiza, dezbaterile și aprecierea în grup a lecțiilor observate, cel puțin 3-4 variante de lecții pentru fiecare tip/categorie de lecție și pentru 1-2 forme de activitate extrașcolară (excursii, vizite, lucrări practice, cercuri, activități pe lotul școlar etc.);
12. Studiarea unor programe de activități extracurriculare și participarea la desfășurarea unor activități extracurriculare diverse (pe cât este posibil);
13. Participarea la unele forme de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice în cadrul unității școlare (comisii/colective metodice);
14. Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, organizații guvernamentale și nonguvernamentale): consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri etc.

Bibliografie

1. **BANADUC, IOANA**, *Ghid de practică pedagogică. Specializarea Limbă și literatură română*, Eurobit, Timișoara, 2010.
2. **BUDA, LUCIA; PETROVAN, RAMONA ȘTEFANA**, *Ghid de practică pedagogică*, Editura Focus, Petroșani, 2007.
3. **BOCOȘ, Mușata-Dacia**, *Instruirea interactivă. Repere axiologice și metodologice*, Editura POLIROM, Iași, 2013.
4. **CERGHIT, ION**, *Sisteme de instruire alternative și complementare. Structuri, stiluri, strategii*, Editura Aramis, București, 2002.

5. **CIORTEA, MARCELA**, *Profesor de română. Preliminarii la un portret. Suport pentru dezbateri în cadrul proiectului Calitate, inovare, comunicare în sistemul de formare continuă a didacticienilor din învățământul superior*, Alba Iulia, 2011.
6. **CUCOȘ, CONSTANTIN**, *Pedagogie*, ediția a II-a revăzută și adăugită, Editura Polrom, Iași, 2002.
7. **EZECHIL, LILIANA; NEACȘU, MIHAELA**, *Caiet de practică pedagogică*, Universitatea din Pitești, 2010.
8. **GLIGA, LUCIA** (coord.), *Standarde profesionale pentru profesia didactică*, MEC și CNPP, București, 2002.
9. **GOIA, VISTIAN**, *Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu*, Cluj-Napoca, 2002.
10. **ILICA, ANTON**, *Pedagogia comunicării. Repere pentru o cultură organizațională*, Editura Universității Aurel Vlaicu Arad, 2009.
11. **IONESCU, MIRON**, *Demersuri creative în predare și învățare*, Cluj-Napoca, 2002.
12. **IUCU, ROMIȚĂ**, *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*, Editura Polirom, Iași, 2001.
13. **IUCU, ROMIȚĂ**, *Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii*, Editura Humanitas Educațional, București, 2005.
14. **JENNINGS, Patricia A.**, *Mindfulness pentru profesori. Cum să obții armonie și productivitate în clasă*, Editura HERALD, București, 2017.
15. **LÓPEZ VALERO, AMANDO; ENCABO FERNÁNDEZ, EDUARDO**, *Didáctica de la literatura. El cuento, la dramatización y la animación a la lectura*, Ediciones OCTAEDRO-EUB, Barcelona, 2004.
16. **NEACȘU, IOAN** (coord.), *Catalog de enunțuri-item pentru limba și literatura română*, Buc., 1997.
17. **NEGREȚ-DOBRIDOR, ION; PĂNIȘOARĂ, ION-OVIDIU**, *Știința învățării. De la teorie la practică*, Editura Polirom, Iași, 2005.
18. **O'GRADY, WILLIAM**, *How Children Learn Language*, Cambridge University Press, 2005.
19. **PAMFIL, ALINA**, *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Pitești, 2003.
20. **PAMFIL, ALINA**, *Didactica literaturii. Reorientări*, Editura ART, București, 2016.
21. **PĂNIȘOARĂ, ION-OVIDIU**, *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Editura POLIROM, Iași, 2015.
22. **PĂNIȘOARĂ, ION-OVIDIU**, *Ghidul profesorului*, Editura POLIROM, Iași, 2017.
23. **SÂNMIHĂIAN, Florentina**, *O didactică a limbii și literaturii române. Provocări actuale pentru profesor și elev*, Editura ART, București, 2014.
24. **PĂUN, EMIL; EZECHIL, LILIANA** (coord.), *Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice*, Editura Matrix Rom, București, 2013.
25. **PETROVAN, RAMONA-ȘTEFANA**, *Ghid și caiet de practică pedagogică*, Alba Iulia, 2008.
26. **PARFENE, CONSTANTIN**, *Metodica studierii limbii și literaturii române în școală* (ghid teoretico-aplicativ), Iași, 1999.
27. **PRADO ARAGONÉS, JOSEFINA**, *Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI*, Editorial La Muralla, Madrid, 2004.
28. **PY, GILBERT; LEDUC-CLAIRE, CATHERINE**, *Guide du professeur stagiaire: debuter dans l'enseignement secondaire*, Ed. Vuibert, 2007.
29. **STOICA, ADRIAN**, *Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică*, Editura Humanitas Educațional, București, 2007.
30. **ȘOITU, LAURENȚIU**, *Pedagogia comunicării*, EDP R.A., București, 1997.
31. **TRASK, R. L.**, *Key Concepts in Language and Linguistics*, Routledge Taylor and Francis e-Library, London&New York, 2005.
32. **VOICULESCU, ELISABETA**, *Metodologia predării-învățării și evaluării*, Alba Iulia, 2000.
- VOICULESCU, FLOREA**, *Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ*, Editura Aramis, București, 2004.

8.2. Seminar-laborator

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate:	10.1 Criterii de evaluare:	10.2 Metode de evaluare:	10.3 Pondere din nota finală:
Activitate aplicativă: practică pedagogică	Elaborarea planurilor de lecție pentru activitățile susținute Corectitudinea și rigoarea completării fișelor de asistență la lecții.	Portofoliu de practică pedagogică	100%
10.6 Standard minim de performanță: Întocmirea corectă a fișelor de asistență, elaborarea de planuri de lecție, autoevaluarea și analiza activităților instructiv-educative.			

Data completării
25.09.2019

Semnătura titularului de curs
lect. dr. Curta Adriana

Semnătura titularului de seminar
lect. dr. Curta Adriana

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana