

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul II

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență - Studii psihopedagogice Nivel I/ profesie didactică
1.6. Programul de studii/calificarea*	Administrarea afacerilor / Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor / Contabilitate și Informatică de Gestione / Finanțe și Bănci / Marketing

\* pentru a specifica aspectele legate de calificare, vor fi trecute codurile COR și/sau denumirile profesiilor cărora se adresează programul de studii (conform mențiunilor din Planul de învățământ).

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica specialității economice			2.2. Cod disciplină	MP1 2404		
2.3. Titularul activității de curs	Prof.univ.dr Burja Camelia						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Prof.univ.dr. Burja Camelia						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					
Examinări					2
Alte activități .....					

3.7 Total ore studiu individual	69
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

\* 3.9. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

\*\* 3.10. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă</li> <li>Studierea suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcurgerea bibliografiei recomandate</li> <li>Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și prezentarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>cunoașterea conceptelor, strategiilor, metodelor și tehnicilor utilizate în activitatea didactică pentru disciplinele economice</li> <li>capacitatea de corelare cu eficiență maximă a diferitelor tipuri de activități didactice și orientarea acestora către realizarea scopurilor educative vizate</li> <li>asigurarea echilibrului între concentrarea pe sarcina didactică și concentrarea pe relațiile cu elevii</li> <li>capacitatea de a învăța din erori, optimizând propria activitate</li> <li>capacitatea de a realiza situații de învățare creative prin care se stimulează creativitatea elevilor</li> </ul>
-------------------------	--

Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitatea a mobiliza, a combina și utiliza în mod autonom cunoștințele și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme</li> <li>capacitatea de a face față schimbării, situațiilor complexe și neprevăzute</li> <li>capacități și atitudini de relaționare și comunicare cu mediul social și cu cel profesional.</li> <li>integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale</li> </ul>
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii didacticei disciplinelor economice și de managementa proceselor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Însușirea aspectelor esențiale referitoare la tehnologia educației</li> <li>Cunoașterea principalelor elemente de management a proceselor educaționale</li> <li>Formarea abilităților practice ale viitorilor profesori specifice disciplinelor economice</li> <li>Întregirea pregătirii psiho-pedagogice a viitorilor profesori economiști</li> <li>Constituirea unei personalități creativ – didactice</li> <li>Însușirea strategiilor didactice specifice predării disciplinelor de specialitate economică</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Obiectivele predării și învățării disciplinelor economice și operaționalizarea lor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>tipuri de obiective educaționale</li> <li>funcțiile obiectivelor educaționale</li> <li>posibilități de operaționalizare a obiectivelor</li> </ul> cerințe de definire corectă a obiectivelor	Prelegere, Suporturi video	2
<b>Principii didactice folosite în predarea disciplinelor economice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>caracteristicile generale ale principiilor didactice</li> <li>sistemul principiilor didactice</li> <li>principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor și deprinderilor</li> </ul> principiul intuiției	Prelegere, Aplicații, Suporturi video	2
<b>Principii didactice folosite în predarea disciplinelor economice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>principiul accesibilității</li> <li>principiul legării teoriei cu practica</li> <li>principiul sistematizării și continuității</li> <li>principiul însușirii temeinice și durabile a cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor</li> </ul> principiul retroacțiunii	Prelegere, Aplicații, Suporturi video	2
<b>Metode didactice pentru disciplinele economice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>metodologia activității didactice</li> <li>funcțiile metodelor didactice</li> <li>metoda expunerii</li> </ul>	Prelegere, Aplicații, Conversație, Suporturi video	2
<b>Metode didactice pentru disciplinele economice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metoda conversației</li> <li>Demonstrația</li> </ul> Metoda exercițiului	Prelegere, Aplicații, Conversație	2
<b>Metode didactice pentru disciplinele economice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Algoritmizarea</li> <li>Problematizarea</li> </ul> Învățarea prin descoperire	Prelegere, Aplicații, Conversație, Suporturi video	2
<b>Metode didactice pentru disciplinele economice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instruirea programată</li> <li>Modelarea și simularea</li> <li>Munca cu manualul și cu bibliografia de specialitate</li> </ul> Metoda studiului de caz	Prelegere, Conversație, Exemplificări	2
<b>Forme de organizare a procesului de învățământ pentru disciplinele economice</b>	Prelegere, Aplicații,	2

<ul style="list-style-type: none"> <li>- evoluția formelor de organizare a procesului de învățământ</li> <li>- lecția – formă de bază a procesului de învățământ</li> </ul> tipuri de lecții de bază	Conversație, Exemplificări	
<b>Tipuri de lecții. Lecția de comunicare și însușire de noi cunoștințe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lecția introductivă</li> <li>- lecția dezbateri</li> <li>- lecția mixtă</li> </ul> lecția vizită	Prelegere, Aplicații, Studiu de caz	2
<b>Tipuri de lecții</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecția de formare de priceperi și deprinderi</li> <li>- Lecția de recapitulare și sistematizare</li> </ul> Lecția de verificare și apreciere	Prelegere, Aplicații, Conversație	4
<b>Proiectarea didactică</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proiectarea anuală</li> <li>- proiectarea semestrială</li> </ul> proiectarea unității de învățare	Prelegere, Aplicații, Suporturi video	2
<b>Proiectarea lecției</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alegerea tipului de lecție și a variantei de lecție</li> <li>- modalități de desfășurare a lecțiilor</li> </ul> proiectul de tehnologie didactică	Prelegere, Conversație Exemplificări	2
<b>Proiectarea didactică a lecției la disciplinele economice. Studiu de caz</b>	Prelegere, Conversație Exemplificări	2
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bontaș I., <i>Pedagogie</i>, Editura BIC ALL, București, 2001</li> <li>2. Burja V., Voiculescu F., Burja C., Voiculescu E., <i>Didactica științelor economice</i>, Editura Irecson, București, 2005</li> <li>3. Ciobanu O., <i>Elemente de teoria și metodologia instruirii</i>, Editura ASE, București, 2003</li> <li>4. Cocișiu T., <i>Jocul faptelor. Contribuții practice de la școala de experimentare din Blaj</i>, Editura Aeternitas, Alba-Iulia, 2003</li> <li>5. Cozărescu M., ș.a., <i>Comunicare didactică</i>, Editura ASE, București, 2003</li> <li>6. Druță M. E., Grunberg C., <i>Didactica disciplinelor economice, Portofoliul seminariilor</i>, Editura ASE, București, 2006</li> <li>7. Meyer G., <i>De ce și cum evaluăm</i>, Editura Polirom, București, 2000</li> <li>8. Nicola I., <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, Editura Aramis, București, 2000</li> <li>9. Popan M., <i>Metodica desfășurării activității didactice la disciplina Contabilitate</i>, Editura Jurnalul de Sighet, 1998</li> <li>10. Voiculescu F, ș.a., <i>Pedagogie</i>, Alba Iulia, 2001</li> </ol>		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
<b>Obiectivele educaționale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- relația obiective specifice – obiective generale – ideal educațional</li> <li>- tipuri de obiective specifice</li> </ul> exemplificări de obiective pentru diverse discipline economice	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Stabilirea obiectivelor specifice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stabilirea obiectivelor operațional performative</li> <li>- stabilirea obiectivelor cu efect asupra personalității</li> </ul> alegerea obiectivului fundamental al lecției	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea unei secvențe informaționale</li> </ul> exemplificarea principiului	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Principiul intuiției</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea unei secvențe informaționale</li> </ul> aplicarea principiului	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Principiul sistematizării cunoștințelor. Principiul retroacțiunii</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea unui conținut informațional</li> </ul> aplicarea principiilor didactice	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Metode expositive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea unui conținut informațional</li> </ul> aplicarea metodelor: povestire, descriere, instructaj, prelegere	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Metoda conversației</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- studiu de caz: text cu caracter economic</li> </ul> aplicarea metodei: conversație catehetică, conversație euristică	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Metoda problematizării</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentarea situației problemă</li> </ul> aplicarea problematizării	Prezentări, aplicații, dezbateri	2

<b>Lecția introductivă</b> - studiu de caz - construcția scenariului didactic întocmirea proiectului didactic	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Lecția mixtă</b> - prezentarea conținutului informațional al unei teme - elaborarea scenariului didactic proiectarea lecției	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Lecția dezbateri</b> - studiu de caz - întocmirea planului de dezbateri proiectarea lecției	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Lecția de formare de priceperi și deprinderi</b> - prezentarea unei lucrări curente cu caracter economic întocmirea proiectului lecției	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Lecția de recapitulare</b> - prezentarea sistematizată a conținutului informațional pentru uncapitol proiectarea lecției de recapitulare și sistematizare a cunoștințelor	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Lecția de evaluare</b> - studiu de caz proiectarea lecției	Prezentări, aplicații, dezbateri	2

#### Bibliografie

1. Burja V., Voiculescu F., Burja C., Voiculescu E., *Didactica științelor economice*, Editura Irecson, București, 2005
2. Druță M. E., Grunberg C., *Didactica disciplinelor economice, Portofoliul seminariilor*, Editura ASE, București, 2006
3. Meyer G., *De ce și cum evaluăm*, Editura Polirom, București, 2000
4. Nicola I., *Tratat de pedagogie școlară*, Editura Aramis, București, 2000
5. Popan M., *Metodica desfășurării activității didactice la disciplina Contabilitate*, Editura Jurnalul de Sighet, 1998
6. Voiculescu F, ș.a., *Pedagogie*, Alba Iulia, 2001

\* *temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.*

\* *temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.*

\* *este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.*

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

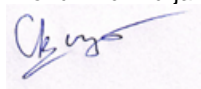
Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniu.

#### 10. Evaluare

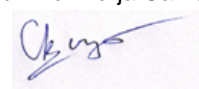
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- Volumul și corectitudinea cunoștințelor - Rigoarea științifică a limbajului - Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	70 %
10.5 Seminar/laborator	- Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate - Participare activă la seminarii	Evaluarea portofoliului	30 %
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
26.09.2019

Semnătura titularului de curs  
Prof.univ.dr Burja Camelia



Semnătura titularului de seminar  
Prof.univ.dr Burja Camelia



Data avizării în departament  
27.09.2019

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina