

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020
Anul de studiu II / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență – Program de formare psihopedagogică Nivel I
1.6. Programul de studii/calificarea*	Drept / Administrație publică / Asistență socială / Sociologie / Terapie ocupațională / Educație fizică și sportivă / Kinetoterapie și motricitate specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării		2.2. Cod disciplină		MP1 2303	
2.3. Titularul activității de curs			Lect. univ. dr. Grigore-Dan IORDĂCHESCU				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator			Asist. univ.drd. Adela JIDVEIAN				
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	
							Op

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățămînt	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități					-
3.7 Total ore studiu individual			69		
3.9 Total ore pe semestru			125		
3.10 Numărul de credite**			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-Cunoștințe de bază în domeniul fundamentelor pedagogiei și psihologiei educației dobândite pe parcursul primului an de studiu, prin studiul suportului de curs și prin documentare suplimentară, experiență profesională în bibliotecă și pe platformele electronice de specialitate.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs • Videoproiector, laptop, tablă
--------------------------------	---

5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • - Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă • Videoprojector, laptop, tablă
--	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C1.1 Identificarea și asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice și a curriculumului disciplinelor predate și a principalelor orientări metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2 Utilizarea, interpretarea, prelucrarea și aplicarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activităților instructiv-educative și a materialelor didactice.</p> <p>C1.3 Identificarea și aplicarea principiilor și strategiilor didactice în proiectarea activităților instructiv educative specifice nivelului de vârstă al grupului cu care se lucrează.</p> <p>C1.4 Raportarea la norme, la standarde și la obiective curriculare în analiza și evaluarea documentelor școlare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>C1.5 Elaborarea modelelor de proiectare a activităților instructiv-educative și/sau extracurriculare</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii teoriei și metodologiei instruirii, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică teoriei și metodologiei instruirii; • să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ; • să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire; • să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modurile de organizare a procesului de învățământ; • să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice; • să opereze cu conceptele, structurile și tipologiile implicate în activitatea de evaluare școlară; • să propună modalități și procedee de evaluare corectă, obiectivă și semnificativă a performanțelor școlare ale elevilor;

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Perspectiva structurală și procesual-funcțională a procesului de învățământ - 2h - didactica – teorie a procesului de învățământ - analiza sistemică a procesului de învățământ; perspectiva macrostructurală și microstructurală - caracterul bilateral (formativ-informativ) al procesului de învățământ	Prelegere, Conversație, Suporturi video	
2. Predarea – învățarea – evaluarea, componente esențiale ale procesului de învățământ. Interacțiuni și relații instructionale - 2h - specificul relației profesor-elev; - tipuri de relații și interacțiuni. - conceptele de predare – învățare – evaluare: semnificații tradiționale și moderne - forme și factori ai predării – învățării – evaluării - stiluri de predare – stiluri de învățare.	Prelegere, Dezbateri, Exemplificare	
3. Finalități educaționale - 2h - Corelația funcțională ideal educațional-scopuri educative- obiective educaționale - Taxonomii al obiectivelor educaționale - Operaționalizarea obiectivelor educaționale - Strategii de operaționalizare	Prelegere, Dezbateri, Exemplificare, Aplicații, Exercițiul	
4. Conținuturile procesului de învățământ – 2h - Triada educațională cunoștințe-aptitudini-atitudini - Sursele conținuturilor - Transpoziția didactică - Modalități de obiectivare a conținuturilor: documentele școlare - Curriculum și organizare curriculară	Prelegere, Dezbateri, Exemplificare, Aplicații, Exercițiul	
5. Strategii de instruire – 2h - conceptul de strategie de instruire; - tipologia strategiilor de instruire; - structura strategiilor de instruire; - elaborarea unei strategii de instruire	Prelegere, Exemplificare, Aplicații,	
6. Metodologia instruirii – 2h - conceptele de metodologie a instruirii, metodă, metodică, procedeu, tehnologie; - funcțiile metodei în procesul de învățământ; - sistemul metodelor didactice; - descrierea metodelor didactice.	Prelegere, Dezbateri, Exemplificare	
7. Mijloacele de învățământ – 2h - conceptul de mijloace de învățământ; - funcțiile mijloacelor de învățământ; - taxonomia mijloacelor de învățământ; - cerințe de selectare și utilizare a mijloacelor de învățământ.	Prelegere, Dezbateri, Exemplificare	
8. Moduri de organizare a procesului de învățământ. Teoria și practica lecției. Normativitatea activității didactice – 2h - organizarea pe clase și pe lecții; - lecția – unitate didactică fundamentală; - tipuri și variante de lecții. - conceptul de principiu didactic; - sistemul principiilor didactice.	Prelegere, Dezbateri, Exemplificare	
9. Proiectarea instruirii – 2h - conceptul de proiectare a instruirii; - forme și niveluri ale proiectării instruirii, - etapele proiectării instruirii, - proiectarea pe unități de învățare, - proiectarea lecției.	Prelegere, Dezbateri, Exemplificare, Aplicații, Exercițiul	
10. Evaluarea în procesul de învățământ. Noțiuni introductive. Funcțiile evaluării. Structura actului de evaluare – 2h - semnificații generale și specifice ale evaluării; - funcții sociale și funcții pedagogice; - structura actului de evaluare: măsurare, decizie și judecata expertă.	Prelegere, Dezbateri, Exemplificare	

11. Evaluarea școlară – componentă a procesului de învățământ – 2h - evaluarea și relația predare-învățare; - evaluarea și verificarea; - evaluarea și deontologia profesiei didactice.	Prelegere, Dezbateri, Exemplificare	
12. Formele evaluării. Nivelurile și ariile evaluării – 2h - evaluarea inițială, continuă și finală; - nivelurile evaluării; - ariile evaluării.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	
13. Metode și tehnici de evaluare – 2h - metode și tehnici de evaluare orală; - metode și tehnici de evaluare scrisă; - metode și tehnici de evaluare practică - metode de autoevaluare și inter-evaluare	Prelegere, Dezbateri, Exemplificare, Aplicații	
14. Teoria și practica notării școlare. Sisteme de notare. Calificativele – 2h - evaluarea și notarea; - structura actului de notare; - sistemele de notare; - condițiile de corectitudine a notării; - erorile de notare, cunoaștere și control	Prelegere, Dezbateri, Exemplificare, Aplicații	
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> 1. Cerghit, I. – <i>Metode de învățământ</i>, Ed. a III-a, EDP, București, 1997; 2. Cerghit, I. – <i>Sisteme de instruire alternativă și complementare</i>, Aramis, București, 2002; 3. Cerghit, I., Vlăsceanu, L. – <i>Curs de pedagogie</i>, Universitatea București, 1988; 4. Cerghit, I., Neacșu, I., Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I.O. – <i>Prelegeri pedagogice</i>, Polirom, Iași, 2001; 5. Cristea, S. – <i>Dicționar de pedagogie</i>, Litera-Litera Internațional, Chișinău-București, 2000; 6. Cucos, C. – <i>Pedagogie</i>, Polirom, Iași, 1996; Ediția a II-a, revăzută și adăugită, 2002; 7. Ionescu, M. – <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>, EPUC, Cluj-Napoca, 2000; 8. Iucu, R. – <i>Instruirea școlară</i>, Polirom, Iași, 2001; 9. Joița, E. – <i>Eficiența instruirii</i>, EDP, București, 1999; 10. Jinga, I., Istrate, E. (coord.) – <i>Manual de pedagogie</i>, All, București, 1998; 11. Minder, M., - <i>Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant</i>, Ed. ASCR, Cluj Napoca, 2011 12. Neacșu, I. – <i>Instruire și învățare</i>, EȘ, București, 1990; 13. Păun, E., Potolea, D. (coord.) – <i>Pedagogie. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i>, Polirom, Iași, 2002. 14. Popovici, D. – <i>Didactica. Soluții noi la probleme controversate</i>, Aramis, București, 2000; 15. Nicola, I. – <i>Tratat de pedagogie școlară</i>, EDP, București, 1996; 16. Schaub, H., Zenke, K. – <i>Dicționar de pedagogie</i>, Polirom, Iași, 2001; 17. Voiculescu, E., Factorii subiectivi ai evaluării școlare, Aramis, București. 2001. 18. Voiculescu, E., Aldea, D. – <i>Manual de pedagogie contemporană</i>, partea a II-a, „Teoria și metodologia instruirii și evaluării”, Risoprint, Cluj-Napoca, 2005. 		
8.2. Seminar-laborator	Metode de predare	Observații
1. Perspectiva structurală și procesual-funcțională a procesului de învățământ – 2h - didactica – teorie a procesului de învățământ - analiza sistemică a procesului de învățământ; perspectiva macrostructurală și microstructurală - caracterul bilateral (formativ-informativ) al procesului de învățământ	Dezbateri Teme de reflecție	
2. Predarea – învățarea – evaluarea, componente esențiale ale procesului de învățământ – 2h - interrelații și analize ale conceptelor de predare – învățare – evaluare, semnificații tradiționale și moderne; - forme și factori ai predării; - identificarea și analizarea propriilor stiluri de învățare. - specificul relației profesor-elev; - tipuri de relații și interacțiuni.	Joc de rol Studiu de caz Dezbateri	
3. Obiectivele educaționale la nivelul procesului de învățământ - obiectivele educaționale la nivelul procesului de învățământ	Aplicații practice	

- operaționalizarea obiectivelor educaționale (aplicație)		
4. Conținuturile procesului de învățământ - Curriculum și organizare curriculară - Curriculum nucleu vs. curriculum la decizia școlii	Dezbateri Teme de reflecție	
5. Metode interactive, metode creative și metode de dezvoltare a gândirii critice. Metode de lucru în grupuri mici de elevi - metode interactive: caracteristici și exemplificare; - metode creative: caracteristici și exemplificare; - metode de dezvoltare a gândirii critice: caracteristici și exemplificare; - metode de lucru în grupuri mici de elevi: caracteristici și exemplificare.	Joc de rol Studiu de caz Dezbateri	
6. Mijloacele de învățământ - funcțiile mijloacelor de învățământ formulate pe cicluri de școlaritate; - taxonomia mijloacelor de învățământ; - cerințe de selectare și utilizare a mijloacelor de învățământ.	Dezbateri Teme de reflecție	
7. Forme de organizare a procesului de învățământ. Teoria și practica lecției - organizarea pe clase și pe lecții; - lecția – cerințe metodice în organizare și desfășurare; - tipuri și variante de lecții - exemplificare.	Aplicații practice Exerciții	
8. Proiectarea didactică – aplicații în învățământul gimnazial - exerciții de proiectare a activităților didactice în învățământul gimnazial.	Aplicații practice Exerciții	
9. Evaluarea în procesul de învățământ - funcțiile evaluării - structura actului de evaluare - structura actului de evaluare: măsurare, apreciere, decizie și judecata expertă.	Dezbateri Teme de reflecție	
10. Formele evaluării. Nivelurile și ariile evaluării - evaluarea inițială, continuă și finală, avantaje și dezavantaje; - nivelurile evaluării.	Aplicații practice Exerciții	
11. Metode și tehnici de evaluare – exemplificare pe clase și discipline școlare - metode și tehnici de evaluare orală; - metode și tehnici de evaluare scrisă; - metode și tehnici de evaluare practică.	Joc de rol Studiu de caz Dezbateri	
12. Evaluarea școlară – componentă a procesului de învățământ - evaluarea și relația predare-învățare; - evaluarea și deontologia profesiei didactice.	Dezbateri Teme de reflecție	
13. Teoria și practica notării școlare. Sisteme de notare. Calificativele - structura actului de notare; - sistemele de notare; - condițiile de corectitudine a notării; - erorile de notare. Cunoaștere și control	Dezbateri Teme de reflecție	
14. Evaluare portofoliu de seminar		
Bibliografie 1. Cerghit, I. – <i>Metode de învățământ</i> , Ed. a III-a, EDP, București, 1997; 2. Cerghit, I – <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i> , Aramis, București, 2002; 3. Ionescu, M. – <i>Demersuri creative în predare și învățare</i> , EPUC, Cluj-Napoca, 2000; 4. Iucu, R. – <i>Instruirea școlară</i> , Polirom, Iași, 2001; 5. Joița, E. – <i>Eficiența instruirii</i> , EDP, București, 1999; 6. Voiculescu, E., <i>Factorii subiectivi ai evaluării școlare</i> , Aramis, București. 2001.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Prin studiul acestei discipline se așteaptă formarea unui set de competențe necesare viitorului profesor

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	20
	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Lucrare scrisă	20
	Participare activă la cursuri	Fișă de evaluare curs	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
25.09.2019

Semnătura titularului de curs
Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan

Semnătura titularului de seminar
Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan

Data avizării în departament
27.09.2019

Semnătura directorului de departament
conf.univ.dr. Todor Ioana