

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență – Modul pedagogic Nivel I
1.6. Programul de studii/calificarea	Istorie / Profesor pentru învățământul preuniversitar; Acces în ciclurile de masterat și doctorat în Istorie

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Didactica Istoriei	2.2. Cod disciplină	MP1 2404		
2.3. Titularul activității de curs	Cornelia Popa-Gorjanu				
2.4. Titularul activității de seminar	Cornelia Popa-Gorjanu				
2.5. Anul de studiu II	2.6. Semestrul IV	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei Obligativu	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					2 ore/săpt.
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					83
3.9 Total ore pe semestru					139
3.10 Numărul de credite					5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<i>Participare activă</i>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<i>Lecturarea bibliografiei recomandate</i>

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă</p> <p>C2: Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar .</p> <p>C7: Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul educației;</p> <p>C8: Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar.</p>
Competențe transversale	<p>CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației</p> <p>CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației</p> <p>CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue</p> <p>CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea statutului oficial al istoriei școlare și a principalelor elemente ale proiectării și predării acesteia la clasele V-VIII/IX.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să cunoască problematica de predare-învățare a Istoriei</p> <p>Să descrie proiectele de proiectare a disciplinei Istorie</p> <p>Să identifice relațiile de interdependență dintre conținut-obiective-resurse-activități de învățare și evaluare, ca elemente fundamentale ale demersului didactic</p> <p>Să conștientizeze specificul predării istoriei la clasele V-VIII/IX</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C 1. Curs introductiv. Didactica școlară și didactica Istoriei	Prelegerea Dezbateri	2 ore
C2. Statutul disciplinei Istoriei în școală. Profesorul de istorie	Prelegerea Conversația	2 ore
C3. Proiectarea demersului didactic la disciplina Istorie	Prelegerea Conversația	2 ore
C4. Proiectarea disciplinei Istorie la nivelul unității școlare (I) - Curriculum la decizia școlii	Prelegerea Conversația	2 ore

- Istoria și/în curriculum la decizia școlii		
C5. Proiectarea disciplinei Istorie la nivelul unității școlare (II) - Planificare calendaristică la disciplina Istorie - Manualul de Istorieși proiectarea activității didactice	Prelegerea Conversația	2 ore
C6. Proiectarea pe unitatea de învățare la Istorie	Prelegerea Conversația	2 ore
C7. Obiectivele predării/învățării Istoriei (competențe generale, competențe specifice)	Prelegerea Conversația	2 ore
C8. Conținutul de predare/învățat la Istorie ca demers proiectiv	Prelegerea Conversația	2 ore
C9. Resursele în predarea/învățarea Istoriei (I) - Metodele de predare	Prelegerea Conversația	2 ore
C10. Resursele de predare/învățarea Istoriei (II) - Mijloacele didactice în predarea/învățarea Istoriei	Prelegerea Conversația. Problematizare	2 ore
C11. Evaluarea rezultatelor școlare la Istorie	Prelegerea Conversația	2 ore
C12. Lecția la disciplina Istorie	Prelegerea Conversația	2 ore
C13. Exigențe de ordin deontic în predarea Istoriei	Prelegerea Conversația	2 ore
C14. Profesorul de Istorie	Prelegerea. Dezbateri. Studiu de caz Conversația	2 ore
BIBLIOGRAFIE: <i>Programa școlară Istorie, cl. V-VIII</i> , ME, București, 2017. (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr.3393 / 28.02.2017) Tătar Octavian, <i>Didactica Istoriei</i> , Tipografia UAB, Alba Iulia, 2015.		
Seminar-laborator		
1. Introducere	Conversație	2 ore
2. Raportul dintre didactica Istoriei și metodică predării/învățării Istoriei. Statutul Istoriei ca disciplină școlară	Dezbateri	2 ore
3. Instrumente ale proiectării Istoriei școlare la clasele V-VIII; programa școlară, planificarea calendaristică, opționalul (I)	Dezbateri Grupuri de discuții	2 ore
4. Instrumente ale proiectării Istoriei școlare la clasele V-VIII; programa școlară, planificarea calendaristică, opționalul (II)	Dezbateri Grupuri de discuții	2 ore
5. Proiectul unei unități de învățare la Istorie. Studiu de caz, clasa a VIII-a (I)	Dezbateri Grupuri de discuții	2 ore
6. Proiectul unei unități de învățare la Istorie. Studiu de caz, clasa a VIII-a (II)	Dezbateri Grupuri de discuții	2 ore
7. Exigențe în proiectarea competențelor specifice, a obiectivelor operaționale și a conținuturilor la Istorie la clasele V-VIII (I)	Dezbateri Grupuri de discuții	2 ore
8. Exigențe în proiectarea competențelor specifice, a obiectivelor operaționale și a conținuturilor la Istorie la clasele V-VIII (II)	Dezbateri Grupuri de discuții	2 ore
9. Activități de învățare specifice predării-învățării Istoriei la gimnaziu (I)	Dezbateri Grupuri de discuții	2 ore
10. Activități de învățare specifice predării-învățării Istoriei la gimnaziu (II)	Dezbateri Grupuri de discuții	2 ore
11. Metode și mijloace specifice predării-învățării Istoriei la clasele V-VIII. (I)	Dezbateri Grupuri de discuții	2 ore
12. Metode și mijloace specifice predării-învățării Istoriei la clasele V-VIII. (II)	Dezbateri Grupuri de discuții	2 ore
13. Evaluarea rezultatelor la Istorie la clasele V-VIII. Aspecte specifice (I)	Dezbateri Grupuri de discuții	2 ore

14. Evaluarea rezultatelor la Istorie la clasele V-VIII. Aspecte specifice (II)	Dezbateri Grupuri de discuții	2 ore
<p>Bibliografie:</p> <p><i>Ghid metodologic pentru aplicarea programelor școlare la Istorie la clasele a IV-a VIII-a</i>, MEC/CNC, București, 2001.</p> <p><i>Programa școlară. Istorie</i>, MEC, București, 2017 . (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr.3393 / 28.02.2017)</p> <p>Felezeu, C. <i>Didactica Istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2004.</p> <p>Păun, Ștefan, <i>Didactica Istoriei</i>, București, 2001.</p>		

3. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

--

4. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Volumul și corectitudinea cunoștințelor Rigoarea științifică a limbajului Organizarea conținutului Originalitatea</i>	<i>oral</i>	40%
10.5 Seminar/laborator	<i>Susținerea unui proiect Participarea activă la seminarii</i>	<i>Fișă de evaluare</i>	60%
10.6 Standard minim de performanță: realizarea și susținerea în cadrul seminarului a două proiecte de lecție, unei proiecții calendaristice anuale și pe unități de învățare la disciplina școlară Istorie, pentru clasele V-VIII. (în conformitate cu cerințele metodologice adoptate de MED)			

Data completării

19.09.2019

Semnătura titularului de curs

lect. univ. dr. Cornelia Popa-Gorjanu

Semnătura titularului de seminar

lect. univ. dr. Cornelia Popa-Gorjanu

Data avizării în departament

27.09.2019

Semnătura directorului de departament

conf. univ. dr. Todor Ioana