

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu III / Semestrul I

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Program de studii psihopedagogice pentru Nivelul I de certificare a competențelor pentru profesia didactică/ Profesor pentru învățământul preuniversitar; Acces în ciclurile de masterat și doctorat în Istorie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (ISTORIE)		2.2 COD DISCIPLINĂ	MP1 3506			
2.3 Titularul activităților de curs	-						
2.4 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cornelia Popa-Gorjanu						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	5	2.7. Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din Planul de învățământ	36	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					6
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					0
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități....					0
3.7. Total ore studiu individual				14	
3.9 Total ore pe semestru				50	
3.10 Numărul de credite				2	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Parcurgerea disciplinelor teoretice
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">•
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Elaborarea documentelor curriculare și susținerea unor activități de asistare și predare-învățare la clasele de elevi V-VIII;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2 Conducerea și monitorizarea procesului de învățare; CP6 Managementul clasei de elevi;
Competențe transversale	CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației CT3: Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative: capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor, pe obiective prioritare și integral;• Formarea abilității de a consilia elevii cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber, la modul de comportare în activități, în relațiile psihosociale, la atitudinea față de semenii, de sine, de muncă/învățatură, valori;• Dezvoltarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
8.2 Seminar/laborator/ practică	Metode de predare	Observații
<p>- Conducerea integrală a unor lecții de tipuri/variante diferite și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică pedagogică;</p> <p>- Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral;</p> <p>- Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării;</p> <p>- Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților;</p> <p>- Aplicarea creatoare, la specificul situației, a principalelor tehnici de învățare eficientă - stilul activității intelectuale;</p> <p>- Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.).</p>	<p>- conversație euristică, problematizare, dezbateri, metode specifice dezvoltării gândirii critice, aplicații (elaborare de proiecte, analize comparative, analiza unor documente curriculare);</p>	
<p>Bibliografie *** <i>Curriculum Național - Ghid metodologic</i>, Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național pentru Curriculum, Prognosis, București, 2002. <i>Programa școlară. Istorie</i>, MEC, București, 2017 . (Anexa nr. 2 la ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 3393 / 28.02.2017) Vieluf, S., D. Kaplan, E. Klieme, S. Bayer, <i>Teaching Practices and Pedagogical Innovation. Evidence from TALIS</i>, 2012, https://www.oecd.org/edu/school/TalisCeri%202012%20(tppi)--Ebook.pdf Walberg, Herbert J., Paik, Susan J., <i>Effective educational practices</i>, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/ac03e.pdf</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- conținutul seminarului contribuie la pregătirea studentului pentru profesia de profesor și pedagog și perfecționarea în domeniul aferent programului de studiu.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	<i>Susținerea a două proiecte</i>	Evaluare continuă	70%
	<i>Participarea activă la seminarii</i>	Evaluare finală	30%

10.6 Standard minim de performanță:

- Elaborarea unor proiecte pentru activitățile instructiv-educative, utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, principiile și metodologiile specifice domeniului științelor educației sau disciplinelor predate;
- Susținerea unor activități instructiv-educative care să utilizeze strategii și resurse adecvate unor contexte educaționale variate, specifice învățământului preșcolar sau primar;

- 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

19.09.2019

lect. univ. dr. Cornelia Popa-Gorjanu

lect. univ. dr. Cornelia Popa-Gorjanu

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

27.09.2019

conf. univ. dr. Todor Ioana