

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2019-2020

Anul de studiu II / Semestrul 1

## 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat – toate specializarile
1.6. Programul de studii/calificarea*	Program de formare Psihopedagogica Nivel II

## 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul organizației școlare			2.2. Cod disciplină	MP2 2305		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

## 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități .....					

3.7 Total ore studiu individual	83
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

## 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul managementului educațional dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Intenet Explorer).

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	1. Proiectarea activității didactice 2. Conducerea și monitorizarea proceselor de învățare 3. Evaluarea activităților educaționale 4. Managementul clasei de elevi
Competențe transversale	CT.1: Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate CT.2: Managementul carierei și dezvoltare personală CT.3: Cercetare educațională aplicativă

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii managementului educațional, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea conceptelor fundamentale din management și aplicarea lor la specificul managementului școlar;</li> <li>- Formarea abilităților de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor și metodelor de management al instituțiilor școlare;</li> <li>- Formarea capacităților și atitudinilor manageriale, de relaționare și negociere, de motivare și antrenare, de organizare și coordonare a organizației școlare.</li> <li>- Formarea gândirii critice, a gândirii strategice și a capacității de a lua decizii.</li> <li>- Dezvoltarea capacităților de comunicare și de relaționare cu mediul intern și cu mediul extern al organizației școlare.</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Fundamentele teoretice ale managementului: definirea științei managementului, procesele managementului, relațiile de management, funcțiile managementului (previziune, organizare, coordonare, antrenare, control, evaluare), sisteme de management.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore
2. Școala (instituția școlară) ca organizație; cultura organizațională: conceptul de organizație, școala ca organizația focalizată pe învățare, structuri, relații și interacțiuni organizaționale (formale, informale), cultura organizațională în școală, managementul relațiilor umane.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore
3. Organizație. Instituție școlară. Management instituțional: clarificări terminologice; elemente structurale; dimensiuni ale organizației școlare.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore
4. Cultura organizației școlare: termenul de cultură organizațională; tipuri de culturi într-o organizație.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore
5. Tipologii ale organizației școlare: Cultura centrată pe putere; Cultura centrată pe rol; Cultura centrată pe sarcini; Cultura centrată pe persoană.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore
6. Planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale: componenta strategică; componenta operațională.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore
7. Climatul organizației școlare. Factori ai climatului organizației școlare. Tipologii ale climatului organizațional.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore

<p><b>Bibliografie</b></p> <p>1. Agabrian, Mircea, Școala, familia, comunitatea. Manual, Editura Institutul European, Iași, 2006.</p> <p>2. Barbu, Ion, D., Climatul educațional și managementul școlii, Ed. Didactică și pedagogică, București, 2009.</p> <p>3. Bocoș, Mușata, Răduț-Taciu, Ramona, Chiș, Olga, Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, 2015.</p> <p>4. Joița, Elena, Management educațional, Profesorul-manager: roluri și metodologie, Polirom, Iași 2000.</p> <p>5. Manea, A.,D., Managementul organizației școlare. Implicații ale managementului democratic-participativ la nivelul unității școlare de tip incluziv, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013.</p> <p>6. Niculescu, Mariana Rodica, Managementul resurselor umane în educație. Teorie și aplicații, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2007.</p> <p>7. Pânișoară, Georgeta; Pânișoară, Ion-Ovidiu, Managementul resurselor umane. Ghid practic, Polirom, 2005.</p> <p>8. Voiculescu, F.; Voiculescu, E., Management educațional strategic. Analiză, proiectare, performare, Editura Risoprint, Cluj Napoca, 2005.</p> <p>9. Voiculescu, F., Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2007.</p>		
<p><b>8.2. Seminar-laborator</b></p>		
<p>Școala (instituția școlară) ca organizație; cultura organizațională:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptul de organizație;</li> <li>- școala ca organizația focalizată pe învățare;</li> <li>- structuri, relații și interacțiuni organizaționale (formale, informale);</li> <li>- cultura organizațională în școală;</li> </ul> <p>managementul relațiilor umane.</p>	<p>Aplicații, dezbateri</p>	<p>4 ore</p>
<p>Procesul managerial în organizația școlară;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- actul decizional (etape, componente, tipologia deciziilor);</li> <li>- organizarea procesual-structurală a managementului (organisme de conducere, structuri, compartimente, organigrama instituției);</li> </ul> <p>metode de management..</p>	<p>Aplicații, dezbateri</p>	<p>4 ore</p>
<p>Organizație. Instituție școlară. Management instituțional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- clarificări terminologice;</li> <li>- elemente structurale;</li> </ul> <p>dimensiuni ale organizației școlare.</p>	<p>Aplicații, dezbateri</p>	<p>4 ore</p>
<p>Cultura organizației școlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- termenul de cultură organizațională</li> </ul> <p>tipuri de culturi într-o organizație</p>	<p>Aplicații, dezbateri</p>	<p>4 ore</p>
<p>Tipologii ale organizației școlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura centrată pe putere</li> <li>- Cultura centrată pe rol</li> <li>- Cultura centrată pe sarcini</li> </ul> <p>Cultura centrată pe persoană</p>	<p>Aplicații, dezbateri</p>	<p>4 ore</p>
<p>Planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- componenta strategică;</li> </ul> <p>componenta operațională.</p>	<p>Aplicații, dezbateri</p>	<p>4 ore</p>
<p>Climatul organizației școlare . Factorii ai climatului organizației școlare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Factorii structurali</li> <li>b) Factorii instrumentali</li> <li>c) Factorii socio-afectivi</li> <li>d) Factorii motivaționali</li> </ul>	<p>Aplicații, dezbateri</p>	<p>4 ore</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>1. Agabrian, Mircea, Școala, familia, comunitatea. Manual, Editura Institutul European, Iași, 2006.</p> <p>2. Barbu, Ion, D., Climatul educațional și managementul școlii, Ed. Didactică și pedagogică, București, 2009.</p> <p>3. Bocoș, Mușata, Răduț-Taciu, Ramona, Chiș, Olga, Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, 2015.</p> <p>4. Joița, Elena, Management educațional, Profesorul-manager: roluri și metodologie, Polirom, Iași 2000.</p> <p>5. Manea, A.,D., Managementul organizației școlare. Implicații ale managementului democratic-participativ la nivelul unității școlare de tip incluziv, Editura Eikon, Cluj-Napoca, 2013.</p> <p>6. Niculescu, Mariana Rodica, Managementul resurselor umane în educație. Teorie și aplicații, Editura Aeternitas,</p>		

Alba Iulia, 2007.

7. Pânișoară, Georgeta; Pânișoară, Ion-Ovidiu, Managementul resurselor umane. Ghid practic, Polirom, 2005.

8. Voiculescu, F.; Voiculescu, E., Management educațional strategic. Analiză, proiectare, performare, Editura Risoprint, Cluj Napoca, 2005.

9. Voiculescu, F., Tehnici de analiză și proiectare în managementul educațional strategic, Editura Aeternitas, Alba Iulia, 2007.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

25.09.2019

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Iordachescu Grigore-Dan

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Iordachescu Grigore-Dan

Data avizării în departament

27.09.2019

Semnătura directorului de departament

conf.univ.dr. Todor Ioana