

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2020-2021**  
**Anul de studiu I / Semestrul I**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență – Program de formare psihopedagogică Nivel I
1.6. Programul de studii/calificarea*	Teologie ortodoxă / Artă sacră / Muzică religioasă

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Psihologia educației</b>	2.2. Cod disciplină	<b>MP1 1101</b>
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Nanu Cristina		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Nanu Cristina		
2.5. Anul de studiu	<b>I</b>	2.6. Semestrul	<b>I</b>
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>E</b>
		2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	<b>O</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>28</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>14</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>14</b>
Tutoriat					<b>11</b>
Examinări					<b>2</b>
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore din planul de invatamant	56
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

\* 3.9. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

\*\* 3.10. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	- Fundamentele psihologiei
4.2. de competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar  C5 Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/ elevi, familii, profesori, angajați etc.)  C6 Managementul clasei de elevi
Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației  CT3 Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrierea mecanismelor psihologice subiacente proceselor de predare-învățare și dezvoltarea competențelor de gestionare eficientă a factorilor de care depinde performanța acestora</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să utilizeze corect conceptele din domeniul psihologiei educației, să aplice modele descriptive ale învățării în variate contexte didactice</li> <li>• Să cunoască teoriile recente privind învățarea, motivația pentru învățare, cunoșterea personalității elevului, interacțiunea didactică, optimizarea procesului de predare-învățare și să le prezinte critic</li> <li>• Să aplice cunoștințele din domeniul psihologiei educației în activitatea didactică, să realizeze un management eficient al clasei de elevi, să ofere consiliere pentru învățare în mod competent, să își amelioreze continuu stilul de predare și interacțiune în cadrul clasei</li> <li>• Să aplice cunoștințele psihologice pentru realizarea unei educații centrate pe elev</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Învățarea.</b> Definirea conceptului. Forme ale învățării. Învățarea în context școlar. Condiții/factori de care depind rezultatele învățării</p>	Prelegere, Dezbatere, Conversație	2 ore
<p><b>2. Învățarea prin condiționare clasică.</b> Experimentele lui I. Pavlov. Condiționarea și decondiționarea comportamentelor. Experimentele lui J. Watson privind condiționarea reacțiilor fobice. Cercetări ulterioare: aplicații în psihologia clinică, psihologia reclamei, psihologia socială, psihopedagogia specială. Condiționarea comportamentală în mediul școlar</p>	Prelegere, Dezbatere, Conversație	2 ore
<p><b>3. Teorii behavioriste ale învățării.</b> Învățarea prin încercare-eroare. Învățarea prin condiționare operantă. Învățarea programată.. Întăririle comportamentale și eficiența lor</p>	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
<p><b>4. Teorii cognitive ale învățării.</b> Teoria procesării informației. Organizarea bazei de cunoștințe: aplicații didactice. Modele ale învățării derivate din modelele arhitecturii cognitive</p>	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
<p><b>5. Învățarea socială.</b> Teoria lui A. Bandura. Imitația și modelarea, implicații educaționale. Învățarea observațională și vicariantă.</p>	Prelegere, Dezbatere, Conversație	2 ore
<p><b>6. Constructivismul cognitiv.</b> Teoria lui J. Piaget. Teoria lui J. Bruner. Principiile actuale ale constructivismului cognitiv. Caracteristici ale mediilor de învățare. Aplicații în dezvoltarea curriculară</p>	Prelegere, Dezbatere, Conversație	2 ore
<p><b>7. Constructivismul social.</b> Teoria lui L. Vîgotski. Scaffolding și comunități de practică. Principii/condiții ale învățării sociale. Rolul</p>	Prelegere, Dezbatere Exemple și studii de caz	2 ore

<p>profesorului din perspectivă constructivistă</p> <p><b>8. Metacogniția.</b> Principii cognitive ale achiziției de cunoștințe. Importanța metacogniției, tipuri de (meta)cunoștințe și procese metacognitive. Strategii didactice care contribuie la înțelegerea conceptelor și la dezvoltarea abilităților metacognitive</p> <p><b>9. Formarea conceptelor și înțelegerea acestora.</b> Modele teoretice, strategii didactice</p> <p><b>10. Rezolvarea de probleme.</b> Perspectiva gestaltistă. Teoriile cognitive. Tipuri de probleme și strategii rezolutive</p> <p><b>11. Motivația pentru învățare (I).</b> Analiza funcțională a conceptului. Forme ale motivației pentru învățare și eficiența acestora în context educațional</p> <p><b>12. Motivația pentru învățare (II).</b> Strategii de motivare a elevilor</p> <p><b>13. Inteligența.</b> Definierea inteligenței. Teorii ale inteligenței. Măsurarea inteligenței. Dezvoltarea inteligenței</p> <p><b>14.</b> Definierea și analiza funcțională a conceptului. Gândirea creativă: perspective teoretice. Factori/condiții ale exprimării și dezvoltării creativității</p>	<p>Prelegere, Dezbateri</p> <p>Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz Prelegere, Dezbateri</p> <p>Prelegere, Dezbateri, Conversație</p> <p>Prelegere, Dezbateri</p> <p>Prelegere, Dezbateri, Conversație</p> <p>Prelegere, Dezbateri, Problematizare</p> <p>Prelegere, Dezbateri, Conversație</p>	<p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p> <p>2 ore</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Băban, A. (2001). Consilierea educațională, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj.</li> <li>Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>Dumitru, I. A. (2001). Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara.</li> <li>Joita, E. (2002). Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie. Ed. Polirom, Iași.</li> <li>Mih, V. (2010). Psihologie educațională, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>Sălăvăstru, D. (2004) <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>Turcu, F., Turcu, A. (1999). Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educațional.</li> <li>Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.</li> <li>Ignă C.V. (2019) Psihologia educației. Seria didactică, Alba Iulia</li> <li>Hattie, J. și Yates, G. (2013) Visible Learning and the Science of How We Learn. Taylor &amp; Francis <a href="https://www.libris.ro/visible-learning-and-the-science-of-how-we-learn-BRT9780415704991--p1021243.html">https://www.libris.ro/visible-learning-and-the-science-of-how-we-learn-BRT9780415704991--p1021243.html</a></li> <li>Weinstein, Y. (2018). Understanding how we learn. Taylor &amp; Francis <a href="https://www.libris.ro/understanding-how-we-learn-BRT9781138561724--p10990955.html">https://www.libris.ro/understanding-how-we-learn-BRT9781138561724--p10990955.html</a></li> <li>McInerney, D. (2016). Developmental and Educational Psychology for Teachers. Taylor &amp; Francis. <a href="https://www.libris.ro/developmental-and-educational-psychology-for-BRT9781138947726--p10983520.html">https://www.libris.ro/developmental-and-educational-psychology-for-BRT9781138947726--p10983520.html</a></li> </ol>		
<p><b>8.2. Seminar-laborator</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Succesul și insuccesul școlar: analiza factorilor psihologici</li> <li>Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 1: Behaviorismul</li> <li>Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. 2: Teoriile cognitive</li> <li>Analiza critică a teoriilor învățării. Metode didactice derivate. Constructivismul</li> <li>Învățarea autonomă și autodirijată. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice</li> <li>Învățarea prin cooperare. Modele teoretice, implicații educaționale, strategii didactice</li> </ol>	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p> <p>Prezentări, dezbateri</p> <p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p> <p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p> <p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p>	<p>4 ore</p> <p>4 ore</p> <p>4 ore</p> <p>4 ore</p> <p>4 ore</p> <p>4 ore</p>

7. Inteligența cognitivă, inteligența emoțională și creativitatea	Prezentări, dezbateri, studii de caz	4 ore
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Băban, A. (2001). Consilierea educațională, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj.</li> <li>2. Cosmovici, A., Iacob, L. (1999). Psihologie școlară, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>3. Dumitru, I. A. (2001). Psihologia educației, Ed. Mirton, Timișoara.</li> <li>4. Joita, E. (2002). Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie. Ed. Polirom, Iași.</li> <li>5. Mih, V. (2010). Psihologie educațională, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>6. Sălăvăștru, D. (2004) <i>Psihologia educației</i>, Ed. Polirom, Iași</li> <li>7. Todor, I. (2013). Psihologie generală, Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>8. Turcu, F., Turcu, A. (1999). Fundamente ale psihologiei școlare, Ed. All Educațional.</li> <li>9. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom. Igna C.V. (2019) Psihologia personalității. Seria didactica, Alba Iulia</li> <li>13. Igna C.V. (2019) Psihologia educației. Seria didactica, Alba Iulia</li> <li>14. Hattie, J. și Yates, G. (2013) Visible Learning and the Science of How We Learn. Taylor &amp; Francis <a href="https://www.libris.ro/visible-learning-and-the-science-of-how-we-learn-BRT9780415704991--p1021243.html">https://www.libris.ro/visible-learning-and-the-science-of-how-we-learn-BRT9780415704991--p1021243.html</a></li> <li>15. Weinstein, Y. (2018). Understanding how we learn. Taylor &amp; Francis <a href="https://www.libris.ro/understanding-how-we-learn-BRT9781138561724--p10990955.html">https://www.libris.ro/understanding-how-we-learn-BRT9781138561724--p10990955.html</a></li> <li>16. McInerney, D. (2016). Developmental and Educational Psychology for Teachers. Taylor &amp; Francis. <a href="https://www.libris.ro/developmental-and-educational-psychology-for-BRT9781138947726--p10983520.html">https://www.libris.ro/developmental-and-educational-psychology-for-BRT9781138947726--p10983520.html</a></li> </ol>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

*Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere și utilizare a teoriilor psihologice în educație pentru a putea satisface cerințele profesionale în raport cu elevii, aparținătorii elevilor, colegii.*

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
23.09.2020

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Nanu Cristina



Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Nanu Cristina



Data avizării în departament  
28.09.2020

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina



