

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Program de formare psihopedagogică Nivel I Specializarea: Educație fizică și sportivă, Kinetoterapie și motricitate specială

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (2) EFS+KINETO			2.2. Cod disciplină	MP1 3608		
2.3. Titularul activității de curs	-						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ.dr. Rusu Razvan Gheorghe						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	14
3.8 Total ore din planul de învățământ*	36
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- participare activă și realizarea sarcinilor didactice

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare
Competențe transversale	CT2. Managementul carierei și dezvoltare personală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Formarea unui sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative (activități directe sau online): capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/varianțe diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a
---------------------------------------	---

	regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării.
7.2 Obiectivele specifice	<p>O₁: Formarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor, pe obiective prioritare și integral;</p> <p>O₂: Formarea abilității de a consilia elevii, individual și/sau în grup, cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber, la modul de comportare în activități, în relațiile psihosociale, la atitudinea față de semenii, de sine, de muncă/învățătură, valori;</p> <p>O₃: Formarea capacității de a identifica specificul procesului de învățământ, pe diferite componente (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.);</p> <p>O₄: Formarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.</p>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
-		
8.2. Seminar-laborator		
<p>Practică observativă (36 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza, dezbateră și aprecierea în grup a lecțiilor observate (direct sau online), cel puțin 3-4 variante de lecții pentru fiecare tip/categorie de lecție și 1-2 forme de activitate extrașcolară; - Identificarea elementelor cheie ale activităților didactice desfășurate online de către mentorii de practică pedagogică; - Activități de simulare a unor secvențe educaționale adaptate unor grupuri țintă / clase diferite (exerciții de proiectare curriculară. - Observarea și analizarea desfășurării integrale a diferitelor tipuri/variante de lecții, cu ajutorul unor instrumente adecvate (grile, fișe, ghiduri etc.); - Elaborarea proiectului unor unități de învățare și a unor lecții de tipuri și variante diferite, precum și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; - Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integrale; - Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării; - Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților; - Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.). - Utilizarea tehnicilor de negociere, argumentare/contraargumentare, de prognoză, de raționare și exprimare, de persuasiune. <p>O₁: Formarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor, pe obiective prioritare și integral;</p> <p>O₂: Formarea abilității de a consilia elevii, individual și/sau în grup, cu privire la desfășurarea eficientă a activității de învățare școlară și a timpului liber, la modul de comportare în activități, în relațiile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - observația, conversația euristică, problematizarea, dezbateră, proiectul, analiza unor documente curriculare; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Curriculum Național - Ghid metodologic</i> - Planuri cadru de învățământ 2016-2021. - Programe școlare – 2008-2021. - Ghiduri, manuale, îndrumătoare, inclusiv din seria Didactica UAB, 2013-2021.

psihosociale, la atitudinea față de semenii, de sine, de muncă/învățatură, valori; O ₃ : Formarea capacității de a identifica specificul procesului de învățământ, pe diferite componente (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); O ₄ : Formarea capacității de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă.		
---	--	--

Bibliografie

- *Curriculum Național - Ghid metodologic*, Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național pentru Curriculum, Prognosis, București, 2002.
- CÂRSTEA, .GH., *Didactica educației fizice. ANEFS, București, 2000*
- HANȚIU, Iacob, (2012), *Tehnici de cercetare și activități motrice* (note de curs), Universitatea din Oradea, Facultatea de Educație Fizică și Sport
- TUDOR, Virgil,(2005), *Măsurarea și evaluarea în cultura fizică și sport*, Editura Alpha, București.
- Cluj University Press, 2006
- Planuri cadru de învățământ 2016-2021.
- Programe școlare – 2008-2021
- Ghiduri, manuale, îndrumătoare

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina aduce contribuții importante în formarea unui absolvent în domeniul științele educației și deschide numeroase perspective asupra conceptelor cu care operează alte discipline din planul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-		
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică pedag.	Evaluare orală	100%
10.6 Standard minim de performanță: - rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
24.09.2020

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Lect.univ.dr.Rusu Razvan Gheorghe



Data avizării în departament
28.09.2020

Semnătura directorului de departament
conf.univ.dr. Todor Ioana

