

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2020-2021

Anul de studiu II / Semestrul II

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Programul de studii psihopedagogice / Nivelul II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ MPII (TEOLOGIE)			2.2. Cod disciplină	MP2 2406
2.3. Titularul activității de curs					
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asist.univ.drd. Ana Fântână				
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/V/P)	C
				2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- participare activă și realizarea sarcinilor didactice

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 Proiectarea activității didactice C4 Utilizarea tehnologiilor digitale C5 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor C6 Managementul clasei de elevi
Competențe transversale	CT1 Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală – comunitate

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic din învățământul liceal, postliceal, universitar.
7.2 Obiectivele specifice	O <sub>1</sub> : Dobândirea noțiunilor de specialitate și formarea de abilități privind planificarea și proiectarea activității didactice la disciplinele de specialitate și de valorificare în practica didactică din învățământul liceal, postliceal, universitar; O <sub>2</sub> : Exersarea abilităților de utilizare a strategiilor didactice în situații de învățare diverse, în învățământul liceal, postliceal, universitar;

	<p>O<sub>3</sub>: Dezvoltarea capacității de observare și evaluare a comportamentului școlar și social al elevului/studentului, de colaborare cu persoane / instituții cu rol determinant în formarea acestuia;</p> <p>O<sub>4</sub>: Analizarea structurilor de organizare și funcționare a instituțiilor școlare/de învățământ preuniversitar/universitar.</p>
--	--

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
	Nu este cazul.	
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
<p><b>Activități asistate și desfășurate (42 ore)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducerea (direct / online) a unor activități/lecții de tipuri/variante diferite și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică pedagogică, la nivel liceal, postliceal, universitar;</li> <li>- Utilizarea (direct / online) unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a activității/lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ;</li> <li>- Elaborarea (direct / online) unor alternative de lecții, la diferite niveluri, în funcție de rezultatele evaluării școlare/universitare;</li> <li>- Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi/studenti și profesia didactică, a unor atitudini creative în desfășurarea activităților specifice;</li> <li>- Aplicarea creatoare, la specificul disciplinei / situației, a principalelor tehnici de învățare eficientă, la nivel liceal, postliceal, universitar.</li> <li>- Realizarea de lecții de probă; realizarea lecției finale; analizarea lecțiilor predate; completarea documentelor, a portofoliului.</li> </ul> <p>O<sub>1</sub>: Dobândirea noțiunilor de specialitate și formarea de abilități privind planificarea și proiectarea activității didactice la disciplinele de specialitate și de valorificare în practica didactică din învățământul liceal, postliceal, universitar;</p> <p>O<sub>2</sub>: Exersarea abilităților de utilizare a strategiilor didactice în situații de învățare diverse, în învățământul liceal, postliceal, universitar;</p> <p>O<sub>3</sub>: Dezvoltarea capacității de observare și evaluare a comportamentului școlar și social al elevului/studentului, de colaborare cu persoane su instituții cu rol determinant în formarea acestuia;</p> <p>O<sub>4</sub>: Analizarea structurilor de organizare și funcționare a instituțiilor școlare/de învățământ preuniversitar/universitar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conversație euristică, problematizare, dezbateri, metode specifice dezvoltării gândirii critice, studii de caz, aplicații (elaborare de proiecte, analize comparative, analiza unor documente curriculare);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Curriculum Național - Ghid metodologic</i>, Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național pentru Curriculum, Prognosis, București, 2002.</li> <li>- Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., <i>Effective educational practices</i>, UNESCO, series 3, <a href="http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf">http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf</a>.</li> <li>- Opreș, D., <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, Alba Iulia, Univ. „1 Decembrie 1918”, seria DIDACTICA, 2018.</li> <li>- Planuri cadru de învățământ 2016-2021.</li> <li>- Programe școlare – 2008-2021.</li> <li>- Ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice – 2013-2021.</li> </ul>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceobanu. C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2020.</li> <li>- Conley, Mark W., <i>Înțelegerea textelor și arile curriculare</i>, Iași, Editura Polirom, 2019.</li> <li>- Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., <i>Effective educational practices</i>, UNESCO, series 3, <a href="http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf">http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf</a>.</li> <li>- Opreș, D., <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, Alba Iulia, Univ. „1 Decembrie 1918”, seria DIDACTICA, 2018.</li> <li>- Opreș, D., <i>Formative and self-formative perspectives in the connection between adolescents and media</i>, in <i>Educația Plus</i>, vol. XX, No. 2, 2018, pp. 24-32. <a href="https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1100">https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1100</a></li> <li>- Planuri cadru de învățământ 2016-2021.</li> <li>- Programe școlare – 2008-2021.</li> <li>- Ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice (particularizat, pe discipline de învăț.) – 2013-2021.</li> </ul>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Disciplina aduce contribuții importante în formarea unui absolvent în domeniul științele educației și deschide numeroase perspective asupra conceptelor cu care operează alte discipline din planul de învățământ.

**10. Evaluare**

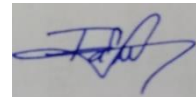
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică pedag.	Evaluare orală	100%
10.6 Standard minim de performanță: - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. - rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică			

Data completării  
24.09.2020

Semnătura titularului de curs

-

Semnătura titularului de seminar  
Asist.univ.dr. Ana Fântână



Data avizării în departament  
28.09.2020

Semnătura directorului de departament  
conf.univ.dr. Todor Ioana Cristina

